



Convergencia

Journal of Research Center of IES INFOTEP HVG

ISSN: 2711-3906 En línea | Vol. 1 | No.1 | 2020 |

Enero

Junio

Líneas de investigación

Gestión empresarial
Sostenibilidad ambiental y productividad
Educación y nuevas tecnologías
Salud y seguridad laboral
Bienestar institucional



Consejo Académico IES INFOTEP - CIÉNAGA

Leonardo Pérez Soescún
Presidente -Rector

Laura Bermúdez Manjares
Secretaria General

Alain Rada Martínez
Director del programa de Técnico Profesional en Producción Agropecuaria

Cesar Tortello
Director del programa de Mantenimiento de Sistemas Informáticos

Arleth Manjares Tete
Directora de Unidad Contabilidad

Bertha Sánchez Guette
Directora del programa de Seguridad y Salud en el Trabajo

Carlos Acosta Álvarez
Director del programa de Operaciones Portuarias

Catherine Pacheco Sánchez
Representante de los Docentes

Mildred Ospina Pacheco
Directora del programa de Atención y Cuidado a la Primera Infancia
Coordinadora Académica

Editora en Jefe
Martha Monsalve Perdomo

Editor Ad Hoc
Mcs. Devinso Jiménez Sierra

ISSN: 2711-3906 En línea
Título: Convergencia (Infotep)
Título abreviado: Converg. (Infotep)
Editor: Ediciones INFOTEP
Ciudad: CIENAGA
Periodicidad: Semestral
Formato: Recursos electrónicos en línea

Comité editorial científico Ad hoc

PhD. Martha Paredes Bermúdez
[Instituciones Asociadas] Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá
IES INFOTEP Ciénaga

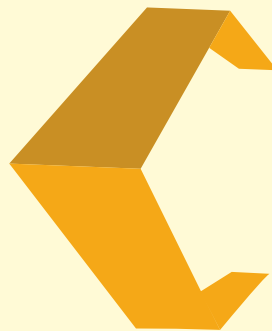
PhD. Miryam Ortiz Padilla
[Institución Asociada] Universidad Simón Bolívar

PhD. Alejandra Guardiola Esmeral
[Institución Asociada] Universidad Cooperativa de Colombia

PhD. Iris Cantillo Velásquez
[Institución Asociada] Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN

PhD. Anuar Villalba Villadiego
[Institución Asociada] Universidad Simón Bolívar

Vol.1 número 1 enero | junio 2020
Editado en Ciénaga, Magdalena.
2020



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Didactic strategies for the innovation of teaching practices in reading understanding

ORTIZ, I., Dagoberto*

SIMANCA, C., Saúl**

Resumen

La presente investigación es un análisis de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar las prácticas de los docentes en la comprensión lectora en el grado tercero de educación básica primaria en la institución educativa departamental Alberto Caballero De Monterrubio del municipio de Sabanas de San Ángel; Magdalena. Muestra las competencias que desarrollan los docentes desde seis categorías de estudio: planeación del acto de clase, acto pedagógico, recursos didácticos, innovación, clima de aula y evaluación del aprendizaje en una institución del orden público del departamento del Magdalena. El estudio se aborda con un enfoque mixto, un análisis cuantitativo apoyado en el SPSS, en una primera parte y un análisis cualitativo apoyado en ATLASTI 0.7 en una segunda parte. En una instancia final se muestra los resultados por objetivos y la triangulación de resultados. El proyecto hace parte de un macro-proyecto transversal liderado por la Universidad Simón Bolívar. Entre los resultados más significativos encontramos que existen dificultades en la adopción de estrategias innovadoras para el aprendizaje en general y poca incorporación de estrategias didácticas en lo específico en relación a las competencias lectoras lo que dificulta un desarrollo de la interpretación crítica de la realidad desde el lenguaje.

Palabras claves: Aula, enseñanza, competencias, comprensión lectora, aprendizaje

Abstract

The present investigation is an analysis of the innovative didactic strategies to improve the practices of the teachers in the reading comprehension in the third degree of primary basic education in the departmental educative institution Alberto Caballero De Monterrubio of the municipality of Sabanas de San Ángel; Magdalena It shows the competences developed by teachers from six categories of study: planning of the class act, pedagogical act, didactic resources, innovation, classroom climate and evaluation of learning in a public order institution of the Magdalena Department. The study is approached with a mixed approach, a quantitative analysis supported by the SPSS, in a first part and a qualitative analysis supported by ATLASTI 0.7 in a second part. In a final instance, the results are shown by objectives and the triangulation of results. The project is part of a transversal macro-project led by Universidad Simón Bolívar. Among the most significant results, we find that there are difficulties in the adoption of innovative strategies for learning in general and little incorporation of specific teaching strategies in relation to reading skills, which hinders the development of the critical interpretation of reality from the language.

Keywords: Classroom, teaching, competences, mathematics, learning

*Magíster en Educación. Correo de contacto dagoortiz@hotmail.com

**Magíster en Educación. Correo de contacto saulsimanca@hotmail.com

little incorporation of specific teaching strategies in relation to reading skills, which hinders the development of the critical interpretation of reality from the language.

Keywords: Classroom, teaching, competences, mathematics, learning

I. Introducción

La presente investigación es un análisis de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar las prácticas de los docentes en la comprensión lectora en el grado tercero de educación básica primaria en la institución educativa departamental Alberto Caballero De Monterrubio del municipio de Sabanas de San Ángel; Magdalena.

Los resultados de Índice Sintético de la Calidad Educativa, ISCE, el cual mide el desempeño, el progreso, el ambiente escolar y la eficiencia del procesos educativo institucional, donde el impacto de la práctica docente y las innovación de las estrategias didácticas, se ven reflejados en los mismo (ICFES, 2017, p. 1, Edición 18); según el MEN (2017), la Institución Educativa en primaria 1.0 menos del promedio de la ETC del Magdalena y 1,77 puntos de la promedio nacional, en la secundaria tiene 0,40 puntos menos del promedio departamental y a 1,57 punto de la media nacional. En cambio en la media mejoramiento no tan significativo con la media departamental pero tiene 1,31 menos de la media nacional. Se puede observar en el componente progreso del ISCE que las competencias lectoras y escritora (área de lenguaje) en la institución se encuentran un sinnúmeros de estudiantes los niveles de desempeños bajos bastante alta y pocos estudiantes en los niveles medios y avanzado (Figura 1). Es aquí donde la práctica docente y las estrategias didácticas son fundamentales, pues de ella dependen el desempeño de los estudiantes la motivación y las buenas relaciones, lo cual facilita y estimula el desarrollo de habilidades y las competencias de los estudiantes (OCDE, 2015, citado por ICFES, 2016, p.22).

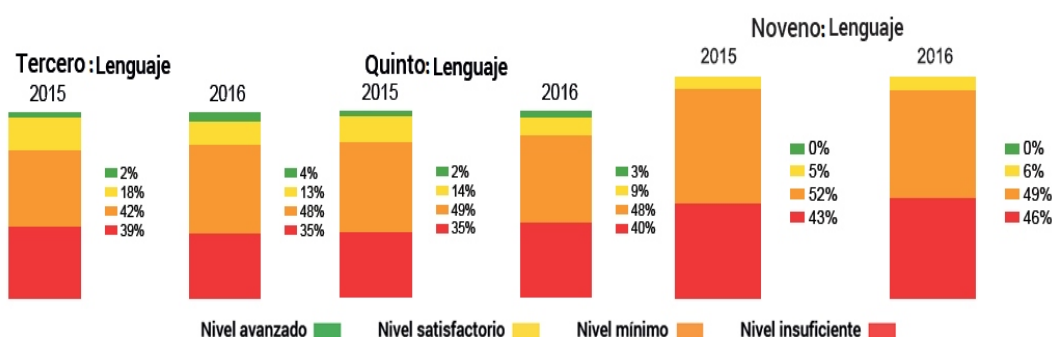


Figura 1: muestra los niveles de desempeño de los estudiantes en el área de lenguaje de los grados 3°, 5° y 9° durante los años 2015 y 2016 (MEN, 2017).

Esta problemática nos conduce a la siguiente pregunta ¿Cómo estructurar una propuesta de estrategias didácticas orientada a la innovación de las prácticas docentes en la comprensión lectora en los estudiantes del grado Tercero de Educación Básica Primaria en las Instituciones Educativas Departamental Alberto Caballero de Monterrubio de Sabanas de San Ángel Magdalena?

II. Fundamentación Teórica

La práctica docente para García-Cabrero, Loredó y Carranza (2008), es el conjunto de acontecimientos dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor en función de unos objetivos formativos que se relacionan con el actuar incidiendo sobre el aprendizaje de los estudiantes (p.4). Para De Lella (citada por García-Cabrero, Loredó y Carranza 2008) concibe "la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar". Por cuanto se diferencia la práctica docente de la práctica educativa. La práctica docente se efectúa en el aula mientras que la práctica educativa la desarrollan los docentes en el contexto institucional. Como aspectos fundamentales de la práctica docente encontramos la interacción en el aula, las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos y la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Momentos de la práctica docente

Según Rivas, Martín y Venegas (2012), tomando la concepción de Jackson (1991), en la práctica el docente como acción reflexiva se desarrolla en tres momentos, ya que el docente reflexiona constantemente acerca de acción en el aula de clase:

Momento pre-activo: momento en el que el docente reflexiona sobre las necesidades, intereses y estilos de los alumnos, luego de esta reflexión piensan en qué (contenido), y como enseñar (estrategias didácticas) y cuando hacerlo. Esto le permitirá dar forma a la propuesta curricular. Se presenta el diseño curricular, en la que se incluyen las actividades de modelación. Además abarca la participación y los conocimientos que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje. La reflexión del docente le dará Momento interactivo: es tener una reflexión en el momento que se está actuando en el proceso de enseñanza con el fin de dar repuestas la situación problema que se pueda presentar en el acercamiento con el conocimiento. La reflexión de dialogo interactivo con la situación problema implícito en el conocimiento, para luego hacer el direccionamiento de la acción para hacer un reacondicionamiento, reestructuración e incorporarla en las acciones futuras. Según Contreras (citados por Rivas y Venegas, 2012) "Supone una reflexión sobre la forma en que habitualmente entendemos la acción que realizamos que en esta ocasión emerge para poder analizarla en relación a la situación en la que nos encontramos y reconducirla adecuadamente" (P. 145)

Momento post-activo: implica un proceso de reflexión sobre y en la acción, es decir, hacer una meta-cognición de lo realizado en el aula y lo diseñado curricularmente. Este momento da la posibilidad de reflexionar sobre los procesos de enseñanza para mejorarlos de acuerdo a las situaciones presentadas, específicamente en las capacidades del docente y las limitaciones futuras. Esta meta-cognición del proceso de enseñar llevara a interpretar y superar la rutina, para realizar un control racional de las situaciones de aula, las estrategias y sus resultados y esta manera entrar en un mejoramiento de la práctica.

Innovación educativa

Vivimos en un mundo con tendencia definida hacia la globalización. Un mundo dinámico en donde los cambios son el pan nuestro de cada día en todos los ámbitos. La educación en este sentido no es la excepción, y es ahí donde el concepto de Innovación toma relevancia

dentro del ejercicio de la práctica docente ante las exigencias de una sociedad competitiva y cambiante. Para Zabalza y Zabalza (2012) considera:

“que cuando hablamos de innovación nos estamos refiriendo a un proceso que consiste en introducir elementos nuevos (NOVA) en lo que ya veníamos haciendo (IN-) a través de acciones (-CIÓN) que llevarán un tiempo completar y que exigen una cierta continuidad y esfuerzo” (p.27).

De ahí que Innovar resulte algo que va más allá de tener una brillante idea o un concepto de lo que sería más conveniente. De igual forma intentar cambiarlo todo tampoco sería Innovación. Se debe considerar lo que se venía haciendo, valorar la voluntad y el esfuerzo de aquellas personas que venían ya trabajando en el ámbito que se pretende innovar. “No se trata de partir de cero, sino que partiendo de lo mucho que ya se ha hecho y reconociendo el esfuerzo de quienes lo han hecho se busca ir mejorando lo que se tenía” (Zabalza y Zabalza, 2012). De ahí que se considera la Innovación como “un proceso de planificación y mejora” (Miralles, Maquilón, Hernández y García, 2012, P 19).

Didáctica de la comprensión lectora

La lectura es parte necesaria y fundamental en la vida de todas las personas, razón por la cual son encaminados desde temprana edad hacia el proceso de aprendizaje y perfección del arte de leer, no obstante, en el transcurso del tiempo la definición del concepto de lectura ha evolucionado pero, como concepción generalizada, en la actualidad se tiene una idea errónea de su significado, por esta razón:

Cassany (2006), expresa que todavía hoy muchas personas creen que leer consiste en paralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada. Se trata de una concepción medieval, que ya hace mucho que la ciencia desechó. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión —que es lo importante. (p. 21).

De igual forma, Blanco (2005) en su trabajo de investigación La lectura de textos literarios. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura española a estudiantes brasileños, establece que, tradicionalmente la lectura se ha entendido como un proceso ascendente centrado principalmente en el descifrado de letras y palabras. Se entendía que la lectura conlleva un procesamiento de la información secuencia y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y se extiende en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases...). De esta forma se llega a comprender el texto en su conjunto.

III. Metodología

Diseño

El estudio estrategias didácticas innovadoras para mejorar las prácticas de los docentes que enseñan matemáticas en el grado cuarto de educación básica primaria en la Institución Educativa Alberto Caballero Monterrubio del municipio de Sabanas de San Ángel, Magdalena; es mixto de enfoque hermenéutico porque basa lo investigado en las informaciones recolectadas en la población sobre las prácticas de la situación planteada. Al

respecto Martínez, (2006, p. 51), aporta, “lo hermenéutico, es la adopción de una noción limitada del método científico no sólo como una prescripción para desarrollar investigación y producir conocimiento, sino como una visión comprensiva, una ideología social y una definición del significado de la vida.”; es decir, responde a las vivencias práctica de la investigación en su contexto. De allí, se explica que esta investigación nace de una realidad empírica de situaciones que ocurren en la institución educativa departamental 23 de febrero del municipio de Fundación Magdalena, el estudio en cuestión se consideró de caso.

En esta investigación se utiliza una metodología mixta, donde se aplican técnicas e instrumentos que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su relación o mezcla de manera simultánea y su discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Una razón importante para usar metodología mixta en esta investigación es que a través de la triangulación de datos o de los documentos analizados se puede corroborar la convergencia o correspondencia de estos dentro del fenómeno estudiado, lo cual permite aumentar la validez de los conceptos y de los resultados arrojados al aplicar las distintas técnicas e instrumentos. (Greene, Carracelli y Graham, 1989)

En este proyecto se utilizó el SPSS, que es un programa usado para hacer análisis cuantitativo de datos, y se aplicó a una Escala Likert, mientras que para la interpretación de datos y el análisis documental de los lineamientos curriculares, los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) y los planes de clase, se va a usar la metodología cualitativa para ello se apoyó en la herramienta de análisis hermenéutico ATLASTI 0.7. Por medio de la aplicación y combinación de estos métodos, técnicas e instrumentos, se busca describir y caracterizar las prácticas de los docentes de la Institución Educativa Alberto Caballero Monterrubio y encontrar categorías emergentes que ayuden a dar respuesta a la pregunta problema o alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

Participantes

El geoespacial de la investigación está determinado por la Institución Educativa Departamental Alberto Caballero de Monterrubio, ubicado en la zona centro del municipio de Sabanas de San Ángel en el departamento del Magdalena. La muestra estuvo representada por 39 docentes que voluntariamente aceptaron participar en el proceso investigativo y firmaron el consentimiento informado a través de un muestreo probabilístico en su etapa cuantitativa Luego a través de un muestreo no probabilístico intencional:

Tabla N°. 1 Muestreo

Factor	Fase cuantitativa	Fase cualitativa
tipo de muestreo	Probabilístico MAS	No probabilístico intencional
Población	54 docentes	54 docentes
Muestra	39 docentes	10 docentes

Fuente: construcción propia. (2018)

Instrumentos

La investigación se realizó a través de los siguientes instrumentos y técnicas; primero, observación; ésta permite la sistematización y lógica del registro visual de la manera más objetiva de la de lo que ocurre en la realidad con el objeto de descripción, análisis o explicación desde una perspectiva científica (Campos & Lule, 2012). Segundo, la guía de observación de clases; éste es un instrumento o formato de sistematización de datos e información del registro visual de un hecho o fenómeno de investigación (Campos & Lule, 2012). Para esta investigación se utilizó una guía de observación diseñada por el equipo de docentes investigadores que lideran el proyecto y corresponde a un grupo de indicadores o afirmaciones que orientan el trabajo del observador, señalando los aspectos que son relevantes al observar según los objetivos propuestos. Tercero, a nálisis Documental; es una técnica analiza sintácticamente la representación objetiva de las peculiaridades de los documentos de análisis, a través proposiciones para exponer elementos y categorías convergentes y divergentes del análisis y tratamiento documentales (Vega & Martí, 2005).

Procedimiento

En los resultados se presentan las discusiones de los datos recogidos por medios de los instrumentos de la investigación, para tomar decisiones, explicando el procedimiento estructurado con la organización de la información, luego de haber aplicado el cuestionario pertinente a los objetivos que persigue la investigación. Asimismo, se procedió a su tabulación, con la finalidad de verificar las respuestas y pertinencias de los ítems formulados, también se realizaron consideraciones totalmente objetivas, acerca de las eestrategias didácticas innovadoras para mejorar las prácticas de los docentes por medio de los instrumentos de corte cuantitativo y cualitativo entorno a las categorías definidas en la investigación.

Finalizando el proceso, con la presentación de los resultados de la investigación en cuestión, se aplicó al procedimiento el método de la estadística descriptiva, y el uso del programa SPSS así como, la elaboración de una serie de tablas y gráficos de frecuencias, demostrando reseñas en porcentajes y media aritmética, dentro de las cuales se presentan los datos recogidos, se explicaron los resultados con el objeto de establecer las conclusiones y recomendaciones, debidamente redactadas tomando en cuenta lo planteado en los objetivos específicos con de las respuestas recogidas de la población objeto a estudio, así como la recolección de resultados derivados de la utilización de la plataforma tecnológica ATLASTI 0.7, lo cual permitió dar un aporte a la educación, específicamente al estudio de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar las prácticas de los docentes.

IV. Resultados y Discusión

Análisis cuantitativo

Los resultados arrojados por el cuestionario de tipo Likert cuyo objetivo era identificar las percepciones que tienen los docentes acerca de su práctica frente a las subcategorías: planeación de clase, ejecución del acto educativa, estrategias didácticas, evaluación del

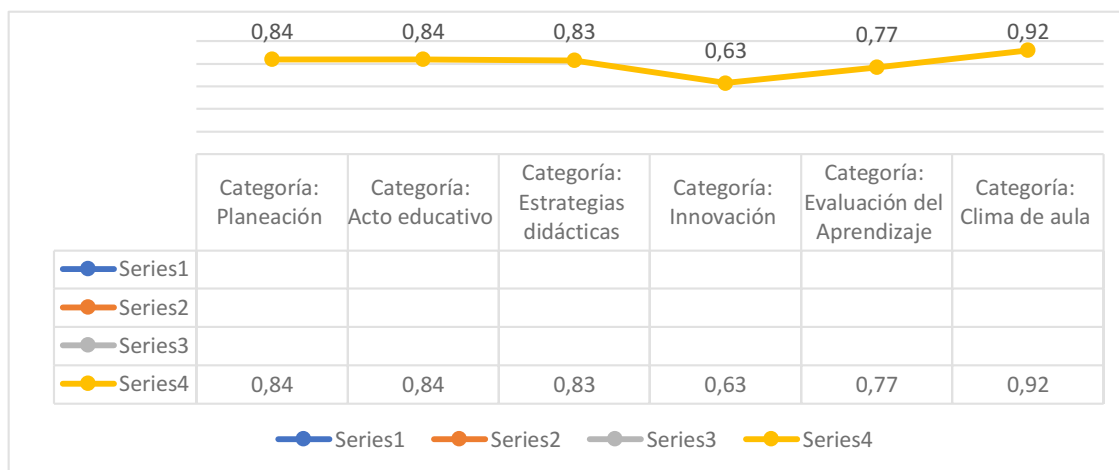
aprendizaje, innovación y clima de aula. La tabla 2 nos muestra los resultados globales de todas las categorías que participan en el estudio desde su índice general, se ratifica que las dos categorías con menor índice son la innovación con 0.63 y la evaluación con 0.77 por debajo de la media.

Tabla 2. Resultados de categorías; índices generales

CATEGORIAS MADRES DEL ESTUDIO	
Categoría: Planeación	0,84
Categoría: Acto educativo	0,84
Categoría: Estrategias didácticas	0,83
Categoría: Innovación	0,63
Categoría: Evaluación del Aprendizaje	0,77
Categoría: Clima de aula	0,92
Índice General	0,81

Construcción propia (2018)

La figura 1 detalla como la categoría innovación goza de poco respaldo por parte de los docentes, esto puede mostrar dos escenarios, primero que no se esté utilizando de manera novedosa los recursos propios del contexto y las TICs, segundo, el poco apoyo que pueden tener los docentes para utilizar adecuadamente las herramientas con las que cuenta la institución.



Gráfica 1. Resultados de categorías; índices generales. Fuente: construcción propia. (2018)

Análisis documental

Al realizar el análisis de las categorías relacionado con los DBA grado tercero encontramos que existen categorías asociadas de manera indirecta a la categoría planeación, las subcategorías que se denotan en esta categoría son la comunicación, los procesos de identificación, coherencia, interpretación y oralidad. Ver tabla 3

Tabla 3. Análisis documental BDA- Planeación

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
1. Compren de las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	comunicación en contexto	comunicación	CM
2. Compren de que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	Comprensión de textos	Comprensión	CMP
3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	Características del texto narrativo	Identificación narrativa	IN

Construcción propia (2018)

La categoría ejecución del acto educativo se ve relacionada con las subcategorías contextualización y lectura. Lo que manifiesta una condición basada en la esquematización, pocos escenarios del DBA se relacionan de manera directa con la ejecución de lacto educativo. Ver tabla 4

Tabla 4. Análisis documental BDA- Acto educativo

CATEGORIA: EJECUCIÓN DEL ACTO EDUCATIVO

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
Durante la exploración de los medios de comunicación que hay en su contexto.	contextualización de los medios de comunicación	Contextualización	CO
Escribe narraciones a partir de planes textuales como siguiente: posible título, personajes, lugares, conflicto, acciones y resolución.	Narraciones textuales	Textualidad	TEX
Durante la lectura de textos como: narrativos.	proposición de lectura	Lectura	LEC

Construcción propia (2018)

La categoría con mayor asociación al DBA de grado tercero es la de evaluación del aprendizaje, existe un amplio panorama de conceptos y subcategorías que asocian la evaluación del aprendizaje con la identificación, ficcionalidad y la concordancia verbal. Las competencias de carácter evaluativo son frecuentes en el análisis, lo que muestra el enfoque en la evaluación del DBA. Ver tabla 5.

Tabla 5. Análisis documental BDA- evaluación

CATEGORIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet.	Medios de comunicación	Identificación	IDE
Diferencia entre textos ficcionales y no ficcionales.	ficción y no ficción	Ficcionalidad	FICC
Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.	concordancia verbal	Concordancia verbal	CON

Construcción propia (2018)

Las estrategias didácticas responden a las subcategorías definición, modulación e intervención, aunque es variada la cantidad de categorías inductivas no es claro, ni se definen proceso asociados a estrategias específicas lo que puede dispersar la interpretación de los DBA en relación con las estrategias que pueden utilizar los docentes respecto a este apartado. Ver tabla 6.

Tabla 6. Análisis documental BDA- estrategias

CATEGORIA: TIPOS DE ESTRATEGIAS

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
Comparte con sus compañeros sus conocimientos sobre las definiciones, características y funciones de los medios de comunicación.	la definición y sus características	definición	DEF
Realiza cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica.	Modulación oral	Modulación	MOD
Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contestan, pregunta o da su opinión.	Intervenciones orales	Intervenciones	INT

Construcción propia (2018)

En la categoría clima de aula, asociada a la manera como se da la interacción en el aula y la relación entre docente y estudiante está asociada a las subcategorías fluidez, relación y textualidad, como sucede con la otras categorías no se relaciona directamente pero tiene incidencia de manera indirecta, puesto que el relacionamiento y la fluidez oral permiten establecer puentes entre estudiantes que se consolidan en las actividades de curso. Ver tabla 7.

Tabla 7. Análisis documental BDA- clima de aula

CATEGORIA: CLIMA DE AULA

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
---------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.	Lectura a viva voz	Fluidez	FLZ
Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.	relación de palabras	Relación	RE
Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente.	textualidad lírica	Textualidad	TEX

Construcción propia (2018)

En la categoría investigación se encontró sólo una relación indirecta asociada a la realización de inferencias y competencias de relación coherente de conceptos descrita en el DBA. Esto manifiesta la poca concordancia comunicacional que existe ente los DBA y los lineamientos curriculares que prescriben una amplia definición de la investigación en el aula. Ver tabla 8.

Tabla 8. Análisis documental BDA- investigación

CATEGORIA: INVESTIGACIÓN

Documentos (DBA 3°)	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas (nominación)	Códigos
Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto.	Inferencia intertextual	Inferencias	INF

Construcción propia (2018)

Análisis semántico

En esta sección del capítulo se hace análisis de las respuestas dadas por los docentes en la entrevista estructurada, la que constaba de dos preguntas abiertas, en la que se debían responder los docentes de forma escrita en un instrumento diseñado para tal fin. Los docentes que participaron en la entrevista fueron 39, quienes respondieron las siguientes preguntas:

1. Describa ¿Usted cómo concibe y fundamenta su práctica docente?
2. ¿Cuáles son los principales aspectos que tiene en cuenta en su práctica docente?

Pregunta No. 1: Describa ¿Usted cómo concibe y fundamenta su práctica docente?

La tabla 9 muestra la distribución de densidad de las categorías madres, es decir, cuantas sub-categorías fueron asociadas a ella. Esto nos permite reconocer como una sub categoría emitida por el docente tiene un correlato en una categoría madre. En este caso lo que muestra es que la estrategia didáctica es la categoría con mayor densidad. La figura 2. Muestra la red semántica que se desarrolló por medio de ATLAS ti. Y muestra la convergencia e interacción entre sub-categorías y categorías. Se evidencia el bajo nivel de interacción de la categoría innovación.

Tabla 9. Clasificación topológica de vista de red Pregunta 1: Categorías

Clasificación topológica de vista de red Pregunta 1: Categorías	Densidad
Estrategia didáctica	9
Clima de aula	8
Ejecución del acto educativo	8
Planeación de clase	7
Evaluación	5
Innovación	4

Fuente: construcción propia. (2018)

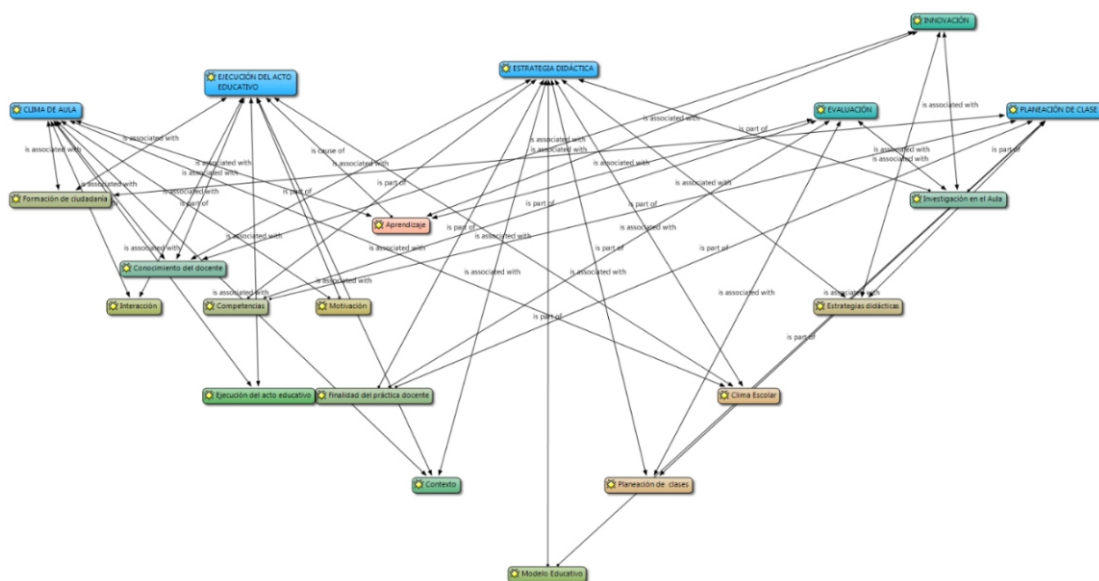


Figura 2. Red semántica relación subcategorías- categorías pregunta 1.

La Figura muestra la relación semántica entre sub-categorías y categorías madres. Se muestran asociadas por color, lo que determina su densidad, entre más tiende al verde menos densa entre más tiende al azul más densidad. La densidad en ATLAS ti. Se define como el número de veces que un código obtiene una representación en un documento desde la perspectiva hermenéutica.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los principales aspectos que tiene en cuenta en su práctica docente?

La tabla 10 muestra la distribución de densidad de las categorías madres, es decir, cuantas sub-categorías fueron asociadas a ella. Esto nos permite reconocer como una sub categoría emitida por el docente tiene un correlato en una categoría madre. En este caso lo que muestra es que la estrategia didáctica es la categoría con mayor densidad con 8 en total siendo la categoría innovación la de menor densidad con 4. La figura 3. Muestra la red semántica que se desarrolló por medio de ATLAS ti. Y muestra la convergencia e interacción entre sub-categorías y categorías. De modo recurrente las dos categorías con menor desempeño son evaluación e innovación.

Tabla 10. Clasificación topológica de vista de red Pregunta 2: Categorías

Clasificación topológica de red Semántica. Pregunta 2: Categoría	Densidad
--	----------

Ejecución del acto educativo	0,84	8	0,195	8	0,195
estrategias Didácticas	0,83	9	0,220	10	0,244
Innovación	0,63	4	0,098	4	0,098
Evaluación del aprendizaje	0,77	5	0,122	6	0,146
Clima de aula	0,92	8	0,195	8	0,195

Índices bajos
Índices altos

Construcción propia (2018)

V. Conclusiones

Como primera conclusión de este trabajo de investigación podemos afirmar que al describir las prácticas docentes y estrategias didácticas de aula en la comprensión lectora en los estudiantes del grado Tercero de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Departamental Alberto Caballero encontramos que los docentes son poco propositivos en el proceso de enseñanza, con acciones retardatarias, modelos tradicionales que cumplen modo mínimo los procesos dentro del aula. Siendo la categoría innovación la de más pobre comportamiento.

Según Barreto y Mejía (2007) las prácticas se pueden definir como aquellas acciones que orientan el desarrollo de una clase, apuntando a que el estudiante sea activo y dinámico en la participación de las actividades desarrolladas y evitando que el estudiante se quede estancado, es decir, no sea un recipiente que se limite solamente a recibir información, sin realizar una interpretación de la misma, procesarla y encontrar su aplicabilidad. Al revisar los resultados encontramos que la práctica didáctica y pedagógica en el área de lengua castellana está dada desde la acción repetitiva poco coherente con los alcances teóricos lo que dificulta su desarrollo y aprensión de un mundo contextualizado apoyado en la vivencia del aula para potencializar la competencia lectora de los estudiantes.

Ahora, la manera en que se interpretan las prácticas pedagógicas desde el currículo permite la implicación de diferentes estrategias en el proceso de enseñanza haciendo a estas eficaces y efectivas, aunque los docentes manejen diferentes metodologías. Latorre (2002), afirma que puede estar coexistiendo una escisión entre la formación inicial docente y práctica pedagógica, ya que a pesar de la implementación de estrategias a nivel gubernamental para redesarrollo de competencias lectoras en los estudiantes y definir los DBA, los planes de aula y el PEI en función de logras dichas competencias los estudiantes aun que han tenido cierta mejoría, siguen presentando deficiencias en las pruebas de estado. Por lo tanto, en esa búsqueda de una coherencia algunos autores han realizado propuestas en lo relacionado con las competencias, ya que si existe coherencia entre las prácticas y los modos de evaluar se esperan resultados que les permitan a los estudiantes dar soluciones a cualquier tipo de situación e interpretación.

En la misma secuencia, Muñoz, (2009), sugieren trabajar a la par con los lineamientos curriculares, con el fin de aportar a la competencia lectora; propone una relación entre

pedagogía, currículo y formación lectora, lo que se traduce en que la mejor educación es la que se da por competencia ya que prepara al estudiante no solo para obtener una buena nota, o por el título deseado, sino para que este se enfrente a su desarrollo integral y para la vida. Lo que encontramos en la experiencia didáctica de los docentes es que la alineación con el currículo, los DBA, y el PEI se limita a la formalidad específica de la preparación de la clase pero que no se permea en el acto educativo y mucho menos en el clima de aula, lo que representa una práctica estática frente a lo que proponen los autores.

Por su parte Pavón (2009), hace énfasis en la caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a la forma cómo planean actividades de la clase y cómo valoran el desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias lectoras a través de los componentes temáticos, metodología y evaluación. Según Pavón, los docentes realizan sus prácticas pedagógicas sin tener un apoyo teórico que las justifique lo que indica que sus conocimientos son desactualizados y faltos de base pedagógica y poco sistemáticas.

Podemos concluir que al caracterizar las prácticas docentes y estrategias didácticas de aula en dos áreas de formación desde la observación en el aula encontramos que dista del ideal de los procesos de enseñanza en el aula, con didácticas tradicionales, poca planeación de clase, desinterés, dispersión en los momentos de socialización de contenidos y un bajo nivel de motivación, además, poca alineación a los lineamientos curriculares del área, así como un desconocimiento, la acción, de los DBA de cada área.

Según Cortes (2009), en la caracterización de las practicas pedagógicas se pueden explicar cómo las acciones intencionadas que lleva a cabo el docente, basadas en sus conocimientos, son producto de la sistematización de su experiencia. Estas prácticas se desarrollan en el contexto de una escuela y de un currículo específico que las determinan, bien sea por los medios con que cuenta el docente para desarrollar su trabajo, ya sea por: los libros de textos que le imponen, por el trabajo con sus colegas y/o como se clasifican las prácticas antes, durante y después de la clase. Desde la perspectiva de las capacidades del docente. Los autores coinciden que los lineamientos curriculares son esenciales para el desarrollo de la didáctica pero que son igual de importantes el clima de aula como escenario de convergencia y puesta en marcha de la didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rodríguez (2013) hace un análisis que conlleva a generar cambios en sus estrategias, en el marco de una experiencia de reflexión docente sobre su práctica pedagógica estando apoyada en el uso de un portafolio digital. Se concluye que los profesores han hecho reflexiones fructíferas tanto en lo relacionado con su planificación como a su interacción con los alumnos, y se mostraron muy satisfechos con los resultados obtenidos en el proceso. Con relación a esos resultados y su interiorización, Rivas (2004), argumenta que haber aprendido el valor de la reflexión le ha servido a los docentes a revisar y reorientar su trabajo, planteando así nuevos retos que les obligarán a adquirir nuevos aprendizajes (investigar más sobre los temas enseñados, documentarse mejor, elaborar más casos prácticos, cambiar la manera de impartir la clase, dar más dinamismo a sus actividades, enfocarse más en el aprendizaje de sus estudiantes).

Al describir la práctica docente del área de lengua castellana encontramos la oportunidad de proponer una estrategia que mejore los niveles de comprensión lectora y

permita definir un proceso secuencial del antes, durante y después de la lectura con la estrategia ANDUDELEER. En resonancia con este apartado Rodríguez (1998) dice que “las estrategias nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el aula, y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos” (p 14). Además dice que las estrategias didácticas son usadas conscientemente por el profesor para estimular el aprendizaje del alumno. Las estrategias didácticas permiten que los estudiantes tengan mayores escenarios para el proceso de comprensión lectora, no sólo desde las herramientas propias de la didáctica, sino, también, desde el reconocimiento del aula como ambiente social de conocimiento, donde los estudiantes encuentran el entorno ideal para la didáctica y las estrategias.

La estrategia que se propone puede ayudar a disuadir las dificultades que los docentes describen en su práctica docente controlando no sólo lo lúdico sino el ambiente de aula, o lo que denominamos en una de las categorías como clima de aula. Esto debe responder a las tendencias definidas por la globalización. Un mundo dinámico en donde los cambios son el pan nuestro de cada día en todos los ámbitos. La educación en este sentido no es la excepción, y es ahí donde el concepto de Innovación toma relevancia dentro del ejercicio de la práctica docente ante las exigencias de una sociedad competitiva y cambiante.

De ahí que Innovar resulte algo que va más allá de tener una brillante idea o un concepto de lo que sería más conveniente. De igual forma intentar cambiarlo todo tampoco sería Innovación. Se debe considerar lo que se venía haciendo, valorar la voluntad y el esfuerzo de aquellas personas que venían ya trabajando en el ámbito que se pretende innovar. “No se trata de partir de cero, sino que partiendo de lo mucho que ya se ha hecho y reconociendo el esfuerzo de quienes lo han hecho se busca ir mejorando lo que se tenía” (Zabalza y Zabalza, 2012). De ahí que se considera la Innovación como “un proceso de planificación y mejora” (Miralles, Maquilón, Hernández y García, 2012, P 19).

Referencias bibliográficas

- Barreto, & Mejía, B. (2007). Proyecto titulado: la interpretación de la prácticas pedagógica de una docente de Matemática [Versión pdf]. Recuperado de: [www.PERLIN http://www.portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n14/art7acta14.pdf](http://www.PERLINhttp://www.portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n14/art7acta14.pdf)
- Blanco, E. (2005) La lectura de textos literarios. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la literatura española a estudiantes brasileños. Red Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Extranjera. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e1e5f00b-9db4-4134-93a6-d0a3f455e24f/2007-bv-07-05blanco-pdf.pdf>
- Campos, G. y Lule, N. (2012) La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7 (13):45-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. 21-43. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cortés, Ó. P. (2009). Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo: De la mercantilización del pensamiento al despliegue de su ejercicio. Cuestiones de filosofía, (11).
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa en los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial: 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>

- Greene, J., Caracelli, V. y Graham, W. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. *Education, Evaluation and Policy Analysis*, Journal Sage. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/01623737011003255>
- Hernández, S. Fernández C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). Informe Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/docman/.../2785-informe-resumen-ejecutivo-colombia-en-pisa-2015>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, [ICFES]. (2017). Reporte Saber 359, Histórico comparativo Entidad. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativoEntidad.jsp>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, [ICFES]. (2017). Boletín Saber en Breve. Edición 18. Recuperado de http://www.santillana.com.co/www/pdf/icfes-edicion-18-boletin-saber-en-breve.pdf?utm_campaign=3472244&utm_content=9548413803&utm_medium=email&utm_source=Emailvision
- Martí, Y. y Vega-Almeida, R. (2005). Sociedad de la información: los mecanismos reguladores en el contexto de una sociedad emergente, *Ciencia de la Información* 34 (1). Recuperado de: <https://www.brapci.inf.br/index.php/res/v/17697>
- Ministerio de Educación Nacional, (2017). Reporte de la Excelencia Institución Educativa Alberto Caballero de Monterrubio. Recuperado de https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/247660001071.pdf
- Martínez, J. F. (2013). Combinación de mediciones de la práctica y el desempeño docente: consideraciones técnicas y conceptuales para la evaluación docente. *Pensamiento Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(1), 4-20.
- Martínez P., (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista Pensamiento y Gestión* No 20, Ediciones UNINORTE, Barranquilla (Colombia), Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>
- Miralles Martínez, P., Maquilón Sánchez, J. J., Hernández Pina, F., & García Correa, A. (2012). Dificultades de las prácticas docentes de innovación educativa y sugerencias para su desarrollo Pedro. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 15(1), 19-26.
- Morales, P. (2016). Investigación e innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2).
- Muñoz, P.C. (2009). "La verdad como construcción [Versión pdf]" Recuperado de: http://puj.edu.co/javevirtual/portal/.../Publicacion_2003.pdf
- Organización para Cooperación y Desarrollo Económico, [OCDE]. (2016). PISA 2015. Resultados claves. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Pavón, H. (2009). Análisis de las prácticas pedagógicas de matemáticas de 4° 5° de primaria de la institución educativa distrital Restrepo Milán. ¿Ciudad?: Universidad de la Salle, en facultad de ciencias de la educación. Recuperado: [http://www.rieoei.Org/de los lectores/1499Mejia.pdf](http://www.rieoei.Org/de%20los%20lectores/1499Mejia.pdf)
- Rivas, T., Martín, C., & Venegas, M. A. (2012). Conocimientos que intervienen en la práctica docente. *Praxis educativa*, 7(7), 27-34.
- Rivas F. (2004). Políticas Educativas y Prácticas pedagógicas. *Revista de Reflexión Socioeducativa*, Recuperado de: <http://HYPERLINK>
["http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318"](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318)www.HYPERLINK
["http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318"](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318)dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2130318
- Rodríguez, R. (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua [Versión pdf]. Recuperado: www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUEZtesis.pdf
- Rodríguez, M. E. U. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos* (Vol. 75). Narcea Ediciones.

Zabalza, B. M. A., & Zabalza, C. M. A. (2012). Innovación y cambio en las instituciones educativas. Buenos Aires, AR: Homo Sapiens Ediciones.

Zárate-Rueda, R., Díaz-Orozco, S. P., & Ortiz-Guzmán, L (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. Revista Electrónica Educare. 21(3), pp. 1 – 24. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.15>