

La investigación desde paradigmas sociales

Pensar la Sostenibilidad

Autores: Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K, Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.



**EDUCACIÓN
SUPERIOR DE
CALIDAD AL
SERVICIO DE
LA GENTE**



ISBN 978-958-52579-7-9
2022

La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Vol. 2

ISBN 978-958-52579-7-9

©2022 Ediciones INFOTEP HVG
Ciénaga, Magdalena.



©2022 Derechos Reservados INFOTEP HVG

La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Todos los contenidos de este texto (incluyendo, pero no limitado a, texto, logotipos, contenido, fotografías, audio, botones, nombres comerciales y video) están sujetos a derechos de propiedad por las leyes de Derechos de Autor y demás Leyes relativas Internacionales y de terceros titulares de estos que han autorizado debidamente su inclusión.

En ningún caso se entenderá que se concede licencia alguna o se efectúa renuncia, transmisión, cesión total o parcial de derechos, no se confiere ningún derecho, y en especial, de alteración, exportación, reproducción, distribución o comunicación pública sobre dichos contenidos sin la previa autorización expresa de los autores o de los titulares correspondientes.

Autores

Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K., Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.

Coordinador Editorial

Viloria Escobar, Javier

Portada

Sepúlveda, Carlos

Edición y diagramación

Egea Lavalle, María Fernanda

ISBN 978-958-52579-7-9

Año

2022

PRÓLOGO

Cuando el Dr. Javier Viloria, me hizo la invitación a la escritura del prólogo del libro, lo entendí como la responsabilidad por mostrar ante el público lector, el comprender cada uno de los proyectos que se muestran en este, implicó no solo comprender sino introspectarme en el camino para la búsqueda de la verdad, develar las realidades en la construcción del conocimiento en cada uno de los problemas; lo más curioso fue entender el entramado de cada problema y sus soluciones en la visión de “sostenibilidad” a partir de cada investigación su comprensión holística, y sus consecuencias sociológicas implica un sin número de preocupaciones que orientan la posible construcción cooperativa del conocimiento de manera interdisciplinaria, la cual más que conjunciones de abstracciones, permea un sentir crítico y reflexivo con consecuencias sociológicas a través de la investigación con soluciones complejas a problemas complejos para la sana convivencia en las diferentes situaciones conflictivas de la sociedad actual y entender la investigación como formas que me inquietan por la pregunta ¿Una única responsabilidad de las ciencias sociales? Dar respuesta al interrogante me traslada a la curiosidad por identificar, cada uno de los apartes que ilustran sobre temas pertinentes con aportes a los problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios de la sociedad actual, cómo lo es la sostenibilidad, e intento mostrar de manera sencilla a los lectores cada una de las siguientes propuestas de investigación.

Entre los estudios iniciales: Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia, después de una revisión amplia sobre la producción científica en cuanto al tema expuesto, soportada en fuentes fiables y análisis de redes, infiriendo en la necesidad de fomentar la cultura de paz, en estos contextos, necesarios para la formación de seres humanos integrales que contribuyan al fortalecimiento del tejido social y aporten a la generación de ambientes de convivencia pacífica.

Por su parte, el tema “Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados” identificó en 36 estudios de investigaciones realizadas alrededor del mundo, que las Funciones Ejecutivas tienen una incidencia en el aprendizaje de niños escolarizados y Colombia ha sido uno de los países con mayor número de aportes en la temática.

Importante reconocer en el texto, los estudios etnográficos, útiles en las concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura, actividades propias de los contextos aprendidas en las interacciones familiares.

La historicidad metodológica y el análisis crítico-hermenéutico de documentos en investigación para el estudio de la didáctica reciente en Colombia, determinó la ruta para el fortalecimiento del pensamiento histórico en la básica primaria, para solucionar problemas de la didáctica en la enseñanza de la historia y orientar en la definición de política educativa de esta, contenidos y metodologías que permitan descolonizar el

currículo, apoyado en la deconstrucción curricular de Ciencias Sociales, necesidad abordada con un interés emancipador (Grundy 1987; Habermas 1972).

El tema de la Diversidad sexual asimilada desde los factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años o víctimas del acoso escolar, ha resultado un problema de preocupación en los sistemas estudiantiles contemporáneos con consecuencias psicoemocionales y secuelas sociales que distorsionan las interacciones interpersonales entre alumnos, transformando a la institución en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal; investigación, que desde una postura epistémica cuantitativa-cualitativa, tipología descriptiva, reforma una recomposición del respeto en funcionalidad de la identidad de género, al colectivo LGTBI, la construcción y manifestación corporal de la sexualidad.

La cultura como eje transversal para la generación de conocimientos coligado a las costumbres de las comunidades en la región admitió abordar desde la identidad gastronómica artesanal en la Comunidad de Pueblo Viejo Magdalena, aproximar los elementos del costo asociados a la producción y considerarlos, dentro de los procesos productivos entre los pescadores productores, para determinar un sistema de costos que le permita establecer la cuantía monetaria para aplicar en la producción de productos artesanales como lisa seca, bollo de pescado y masa de macabí hacia la introducción y ampliación de los mercados de mayor valor, encontrando con ello el reconocimiento de unos productos gastronómicos relacionados con su cultura.

El estudio sobre las prácticas de participación en la gestión comunitaria, a partir de una lectura etnográfica de las organizaciones educativas, estudio de casos en el departamento del Magdalena, pudo caracterizar los factores que afectan su implementación, orientación y desarrollo de sus lineamientos en el campo educativo, así como la política real de participación establecida en la Institución, En términos de resultados, se aporta una recuperación de prácticas, acciones y testimonios, que sustentan las concepciones de participación y de gestión comunitaria en el campo educativo, con el ánimo de evaluar y transformar la cultura de gestión al interior de estas, enfocándose en el respeto de la cultura y la identidad social con perspectiva del bienestar colectivo y contribuyan a la transformación de las realidades del entorno.

Sobre la base del eje educativo, la implementación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta, a partir de un análisis inicial de la lectura de la realidad del bilingüismo en las voces de los actores sociales, permitió detectar, la generación de tensiones, lo cual hizo necesario brindar lineamientos prospectivos de desarrollo para el fortalecimiento de la gestión pedagógica en perspectiva de posicionar y consolidar a las instituciones educativas oficiales como escenarios significativos que potencien el bilingüismo que orienten la gestión institucional.

Continuando con el eje educativo, en igual sentido metodológico, desde la lectura crítica del bilingüismo en Colombia y atendiendo los resultados de pruebas del saber 11° de inglés y con el análisis documental de los referentes legales a través de las distintas épocas en las que fueron surgiendo estos programas, se identificó que existe una meta aún lejana o brechas desde su implementación, entre los periodos 2007-2021; además, con la creación e implementación de cuatro Programas de Bilingüismo

con sus estrategias, sus resultados poco favorables, contrario a evidenciar niveles de progreso en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, dejando al descubierto una serie de desigualdades que deben subsanarse para lograr la meta esperada.

Por último, la investigación en la IE Manuel J del Castillo sur de Ciénaga, escenario de múltiples encuentros pluriculturales con la llegada de desplazados por la violencia y muchas familias venezolanas; Con un diseño etnometodológico en congruencia con aspectos fenomenológicos, naturalista y holísticos, estableció valiosos aportes de datos descriptivos del contexto y creencias de los sujetos participantes en el escenario educativo, permitió un análisis de la problemática socioeducativa y cultural y admitió identificar los factores que impulsan la exclusión y discriminación entre los sujetos, para lo cual se propuso una alternativa pedagógica, asemejando a la interculturalidad una estrategia dialógica, para la formación de docentes e internalizar en padres de familia la búsqueda de un cambio de actitud valorativa, como vía para La interculturalidad educativa, una estrategia pedagógica para la inclusión en una sana convivencia entre los niños de primera infancia

Vale resaltar el esfuerzo y sensibilidad a cada uno de los autores, por lo que expreso mis sentimientos de solidaridad respeto.

“La investigación desde las ciencias sociales más que un trabajo, es una sensibilidad por la problemática social”

Dra. Gregoria Polo Rivas

Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en 2000-2021

Trends in the production of studies on the culture of peace in educational contexts in 2000-2021

*Bayona Velásquez, María del Carmen

**Pérez Castillo, Omaris

*Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García - INFOTEP, Ciénaga Magdalena. Docente e investigadora. Correo: mariabayonav@infotepvfg.edu.co

**Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional San Andrés Islas, Colombia. Docente e investigadora.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la producción científica sobre la cultura de paz en contextos educativos, mediante la base de datos SCOPUS, metodológicamente se desarrolló un análisis bibliométrico de las publicaciones generadas entre los años 2000 y 2021 y un análisis de redes a través de la herramienta VOSViewer. En términos de resultados, se encontró 170 artículos, indicando un incremento de las publicaciones para el siglo XX, siendo Estados Unidos el país con 44 documentos, representando el mayor número, seguido España con 25, Brasil con 18 y Colombia en una cuarta posición con 15 dentro del top de los países que investigan en cultura de paz. Asimismo, además se identificó que las áreas que tienen mayor participación está ciencias sociales, Artes y humanidades, Psicología.

De acuerdo con el análisis se puede considerar que son pocos los estudios y recientes los referentes a la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia, por ello se plantea como conclusión que existe una necesidad por ampliar el número de estudios sobre el fomento de la cultura de paz en contextos educativos, considerando los impactos que tienen en la formación de seres humanos integrales que contribuyen al fortalecimiento del tejido social y aportan a la generación de ambientes de convivencia pacífica.

Palabras Clave

Cultura de paz, Educación, contexto educativo, producción científica.

Para citar este capítulo: Bayona, M., y Pérez, O. (2022). Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en 2000-2021. En J. Vilorio Escobar (Ed.), *La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad* (pp. 23-34). Ediciones INFOTEP HVG

Abstract

The present work aims to analyze research articles on the culture of peace in educational contexts in Colombia and other countries between the years 2000 and 2021 through the SCOPUS database and graphic representations of VOSViewer. In relation to the search results, 170 articles are evidenced, indicating an increase in studies for the 20th century, the United States being the country with 44 documents, representing the largest number, followed by Spain with 25, Brazil with 18 and Colombia in one fourth position with 15 within the top of the countries that investigate the culture of peace. Likewise, it was identified that the areas with the greatest participation are social sciences, Arts and humanities, and Psychology.

According to the analysis, it can be considered that there are few and recent studies referring to the culture of peace in educational contexts in early childhood, because the search was for a document from 2019.

Keywords

Culture of peace, Education, educational context, scientific production.

Introducción

El análisis bibliométrico permite identificar las áreas que han documentado e investigado sobre la cultura de paz en contextos académicos publicados entre los años 2000 y 2021, donde en las que se identifica que la mayoría de los estudios se realizan en Estados Unidos con un 21% siendo una potencia mundial con mayores publicaciones, considerando que cuentan con mayores números de científicos que laboran en centros de investigación y Universidades.

Así, la mayoría de los estudios o documentos sobre la cultura de paz analizados con la herramienta SCOPUS, presentan un auge en el siglo XXI específicamente en el año 2019 respondiendo a las situaciones del contexto mundial declarada en la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra y UNESCO (2008).

Se entiende por cultura de paz el fomento de comportamientos y actitudes orientados a los valores como la libertad, la justicia, la democracia, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad en la interacción armónica personal, social, con la naturaleza y el entorno. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, su preámbulo fundacional decía: “si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz (Fisas, 1998), este mensaje invita a las naciones a construir la paz desde sus diferentes escenarios”.

Así, en la reunión 44 de la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en 1994 y ratificada al año siguiente por la Conferencia General de la UNESCO, se elaboró el documento “La educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia” (Labrador, 2000). En este sentido, la UNESCO declaró la década de 2001 – 2010, “Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo” (2010). De igual forma, en 2014 se entregó el Premio Nobel de Paz (Naciones Unidas, 2017) a Malala Yousafzai, por defender y reafirmar los derechos de los niños a la educación.

De esta manera, la legislación y las políticas públicas colombianas que propenden por garantizar la paz, como un derecho fundamental y colectivo, se han inspirado en las recomendaciones de organismos internacionales, como la UNESCO, la Organización Mundial de la Salud - OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD y el Banco Mundial.

Educar para la paz desde las instituciones educativas, permiten aunar las fuerzas y estrategias de los distintos organismos nacionales e internacionales, buscando la integración

social, la convivencia pacífica y la eliminación de la violencia, donde la enseñanza se orienta a la comprensión y los efectos del conflicto armado, como la violación de derechos humanos, las hambrunas, el aumento de la desigualdad social, la pobreza y la degradación del tejido social, golpeando todas las esferas de la población civil, niños, niñas, adultos y adultos mayores.

En este sentido educar para la paz, no solo se trata de conocer las consecuencias, también de establecer cambios en los modelos de enseñanza – aprendizaje, en todos los niveles desde, el preescolar, básica, media hasta el superior como lo establece la ley 1732 de (2014) y su regulación el decreto 1038 de 2015 (2015), con el objetivo de orientar el desarrollo de habilidades y competencias para la resolución pacífica de los conflictos, en los diferentes escenarios en el que se desenvuelve el ser humano, desde el familiar, escolar, social, político, económico y cultural; para ello se promueven valores, como la la justicia, la democracia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, convivencia, la cooperación, la autonomía, la racionalidad que invitan a la reflexión sobre las ideas, contextos y personas diferentes, por ende a la transformación social, que redunde en la sostenibilidad de la convivencia pacífica.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante la técnica bibliométrica, obteniendo como resultado información científica de estudios sobre cultura de paz en contexto educativos, para luego realizar un análisis estadístico de la literatura, se siguió el siguiente orden:

En primer momento se realizó una búsqueda de en la base de datos bibliográfica Scopus, mediante las palabras en inglés “peace culture” OR “culture of peace” que responde a “paz cultura” o “cultura de paz” la cual mostró 427 resultados de datos bibliográficos, resúmenes y citas de artículos de revistas científicas; en un segundo momento dentro de estos mismos resultados se filtraron documentos relacionados con “Educat*” delimitando la búsqueda a palabras como educación, educativa, educando.

Con estos filtros se obtiene un resultado con variables como título del artículo, resumen, palabra clave y autores, obteniendo 170 artículos, documentos de sesión, libro, capítulos de libros para revisión. Finalmente, se realiza un descargue del archivo para hallar mapas en VOSviewer.

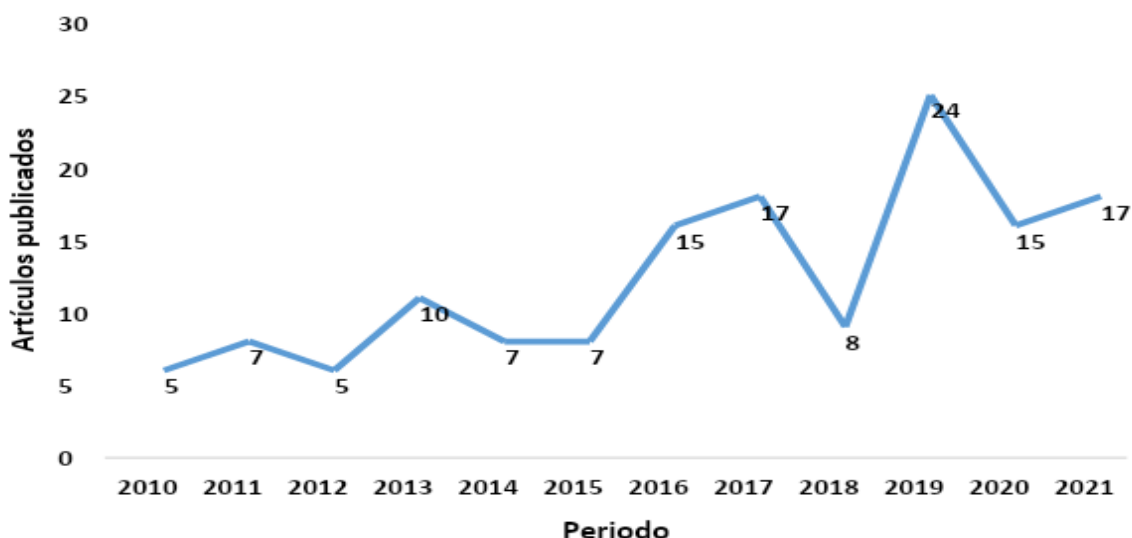
Análisis estadístico con las herramientas SCOPUS y VOSviewer

Mediante las herramientas SCOPUS y VOSviewer, se aplicaron los siguientes filtros, antes mencionados:

1. Palabras claves como peace culture, culture of peace, junto con todas aquellas palabras claves que comiencen con educat, que hacen referencia a palabras como education
2. Áreas de trabajo relacionadas a Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Psicología, Economía, Econometría y Finanzas, Ciencias de la Decisión y Multidisciplinaria,
3. Periodo : 2000 – 2021

Con estos filtros, se obtuvo 170 trabajos de investigación, que mediante análisis estadístico descriptivo se esperan sacar patrones en variables como periodo, universidades, áreas, universidades y países. Al analizar la variable de año de publicación, entre el 2010 y el 2021, se observa una tendencia creciente, con pico sobresaliente para el 2019 con 24 artículos publicados que representan el 14.11% del total de artículos publicados. Es importante indicar que antes del 2010, se presentan 33 artículos que representan 19.24%, lo cual evidencia un interés investigativo en los últimos años sobre el tema de cultura de paz.

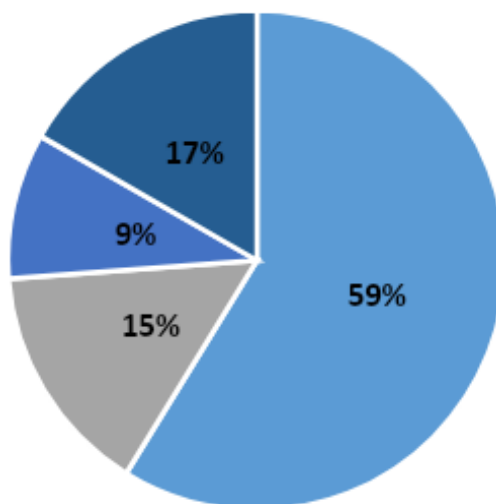
Gráfica 1. Histórico de artículos publicados, 2010 - 2021



Fuente: SCOPUS, según criterios de búsqueda

En cuanto al área de estudio de los estudios de cultura de paz, se encuentran principalmente Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y Psicología, las cuales tienen una participación igual a 58.8%, 15% y 9.4%, respectivamente. Luego, en estas tres categorías se reúne el 83.3% del total de los artículos y en el restante 16.7% se divide en 10 categorías, en las cuales resalta Ciencias de la Decisión con una participación igual a 1.7% y Enfoque Multi disciplinario con una participación igual a 1.7%.

Gráfica 2. Participación por áreas de investigación

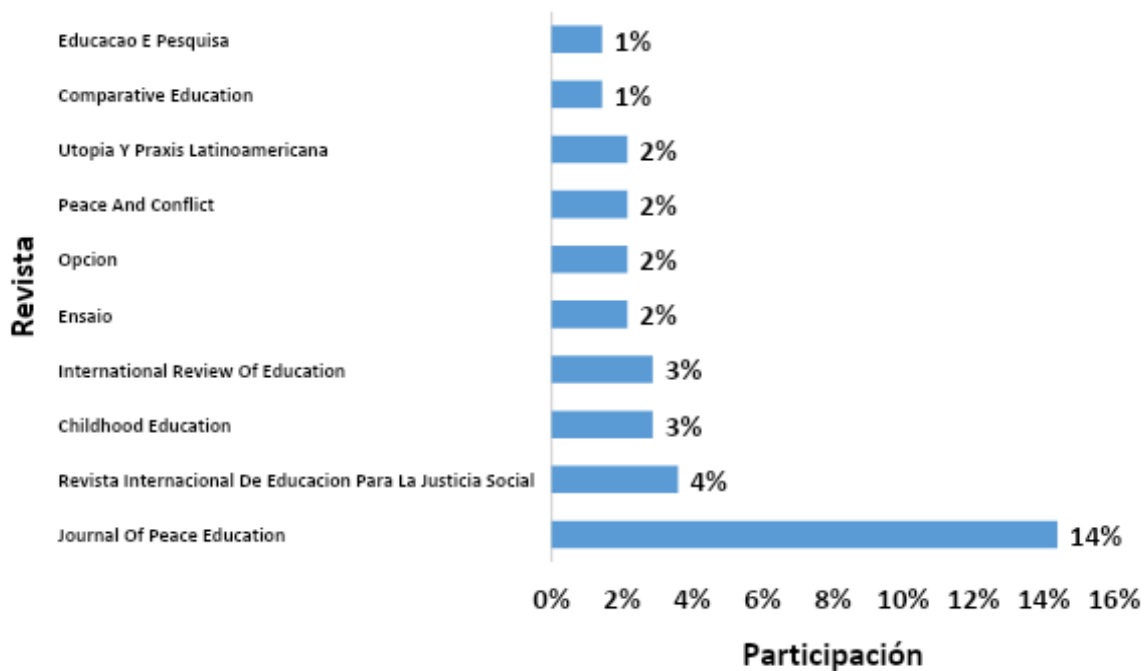


■ Ciencias sociales ■ Artes y Humanidades ■ Psicología ■ Otras

Fuente: SCOPUS, según criterios de búsqueda

En las diez revistas de investigación con más publicaciones sobre temas de cultura de paz, sus nombres están relacionados principalmente con temas de paz, justicia social, niñez, conflicto y estudios pedagógicos y se reúne el 35% de los artículos. La revista con mayores artículos sobre el tema de cultura de paz es Journal Of Peace Education, con 20 artículos que implica una participación de 14.4%.

Gráfica 3. Participación por principales revistas de investigación

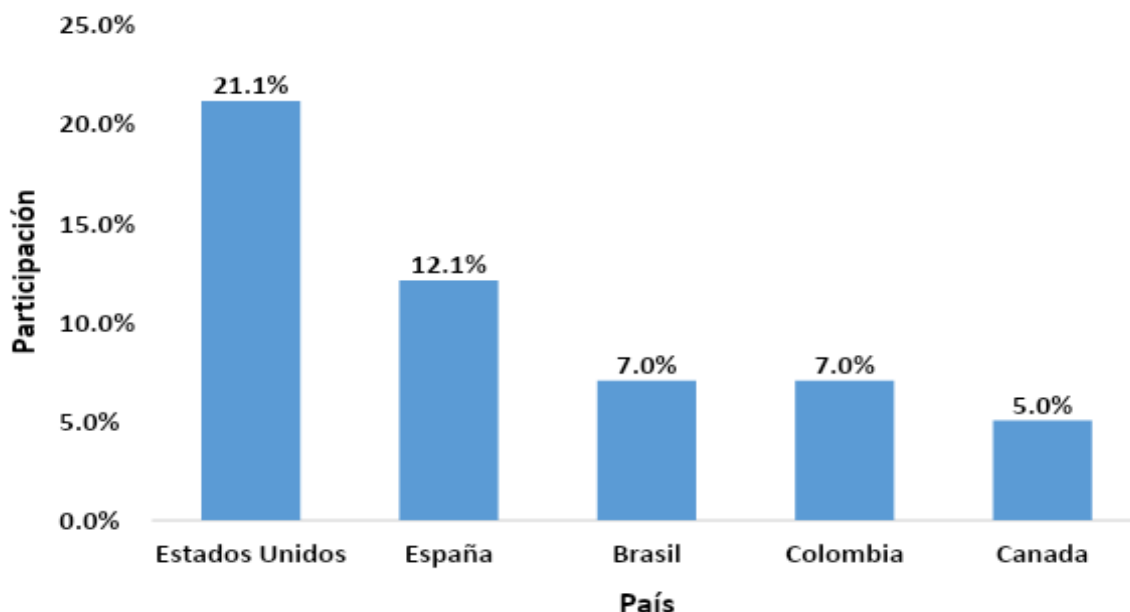


Fuente: SCOPUS, según criterios de búsqueda

De acuerdo con los investigadores, no se establece comportamientos significativos ya que las frecuencias son pequeñas y existe un conjunto amplio de autores que han escrito sobre el tema. En el periodo de 2000 al 2021, han escrito 160 investigadores donde resaltan: Budiman, N. (2019); García Vallinas, E. (2014); Gerstein, L.H., (2003); Ilfiandra con artículos (2017); y Kartadinata, S. (2017) quienes plantean modelos pedagógicos para promover la cultura de paz desde entornos educativos donde incluyen la promoción de los valores, estos reúnen 10 artículos de investigación. En cambio, las universidades presentan un comportamiento más estable, entre las cuales resaltan universidades como Universidad de Granada, Universitas Pendidikan Indonesia, University of Hawai'i at Mānoa, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt y Universitat Autònoma de Barcelona, entre las cuales se reúne 18 artículos que representan 9.2% de las investigaciones. Es importante indicar, que, en el periodo de estudio, hay 160 centros de investigación que se indagan por la cultura de paz.

El top 5 de los países que se preocupan por el análisis de Cultura de Paz son Estados Unidos, España, Brasil, Colombia y Canadá, con participaciones iguales a 21.1%, 12.1%, 7.0%, 7.0% y 5.0%, que entre estos 5 países se reúne el 52.3% de los artículos. Es importante resaltar que Colombia se encuentra en el top 5 de los países, por encima de países como Inglaterra, Perú, México, Austria, Francia y Alemania; con artículos como "Strategies and mechanisms for the construction of a peace culture in secondary education in Bogotá, Colombia" de Oidor et al, (2021).

Gráfica 4. Top 5 de países con mayor importancia

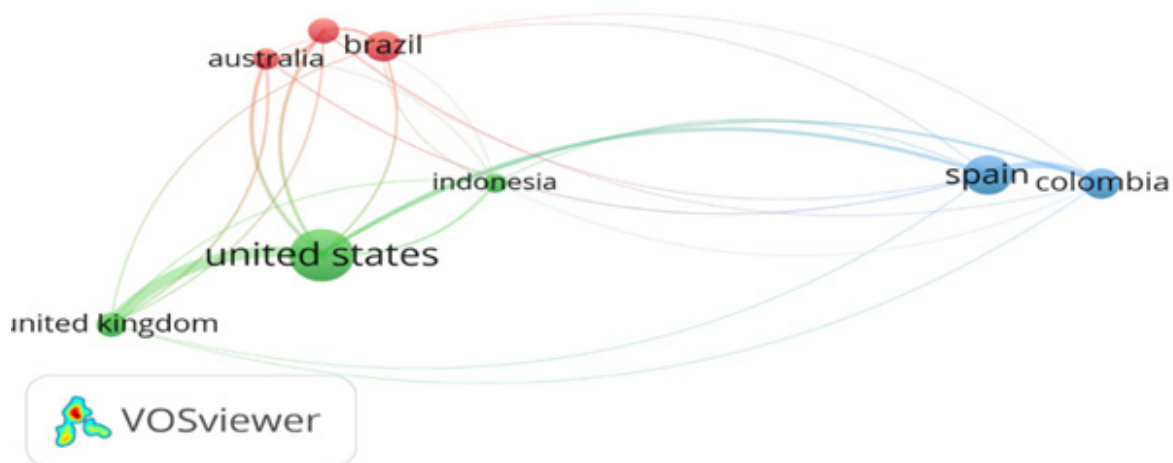


Fuente: SCOPUS, según criterios de búsqueda

Como se evidencia por medio de la ilustración 1, sustenta que los principales países son Estados Unidos, España, Brasil, Colombia y Canadá, y las relaciones entre las investigaciones que ha realizado cada país- Por ejemplo, Estados Unidos tiene una alta relación investigativa con Indonesia y Reino Unido. Mientras que Colombia la tiene con España y Brasil.

Para el análisis en la herramienta Vosviewer, se descargó un archivo en txt, que permitió realizar la importación de los datos para el diseño de gráficas y estima la relación entre países, palabras claves y en contextos educativos con una mirada global.

Ilustración 1. Redes de la importancia por países

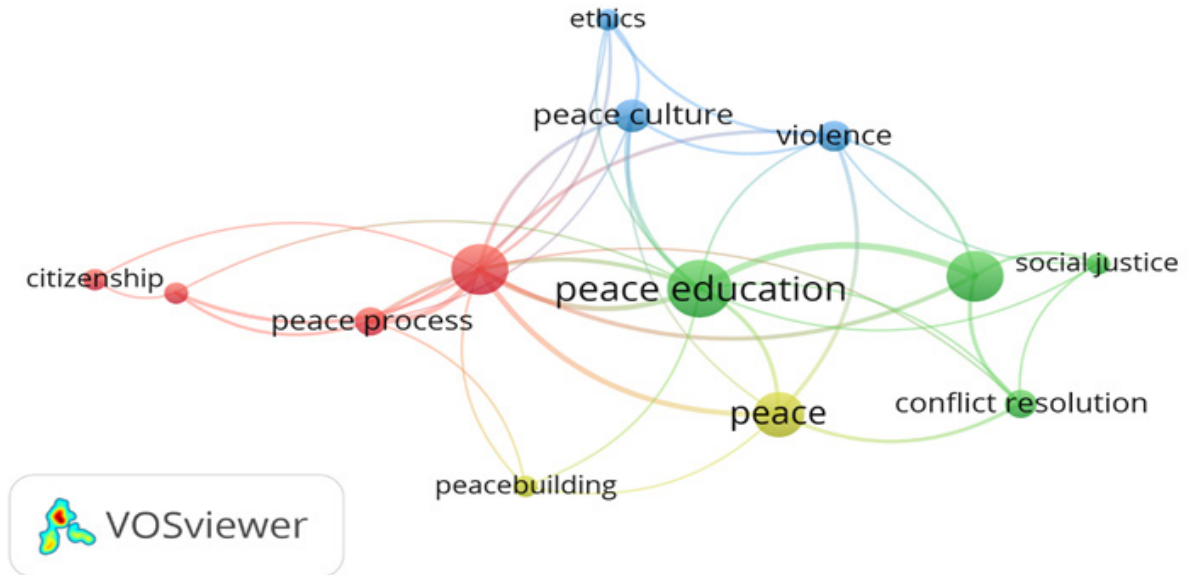


Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

De igual forma, cuando se analiza las palabras claves se resalta cultura de paz, ética, justicia social, resolución de conflictos, procesos de paz, ciudadanía y construcción de paz, de las cuales, el centro es educación de paz. La palabra violencia tiene una alta relación con cultura

de paz, justicia social y ética.

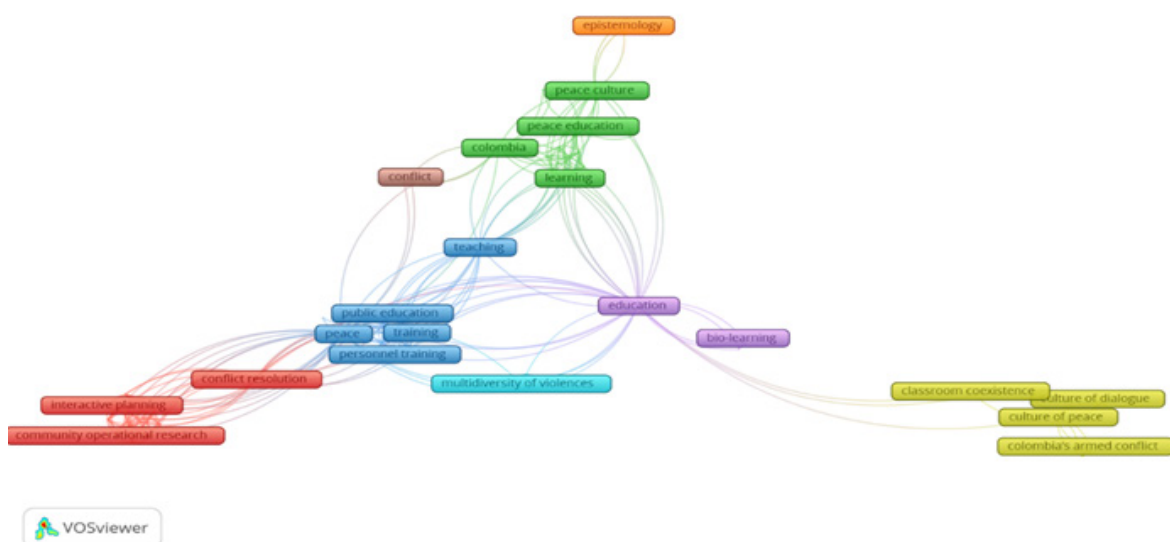
Ilustración 2. Redes de la importancia por palabras claves en el mundo



Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Particularmente, en el caso de Colombia se forma 4 nudos principalmente compuestos por palabras claves como cultura de paz, coexistencia en los salones, educación pública y resolución de conflictos. Las ilustraciones 4 a la 7, describen las palabras claves de cada uno de 4 nudos.

Ilustración 3. Redes de la importancia por palabras claves en cultura de paz

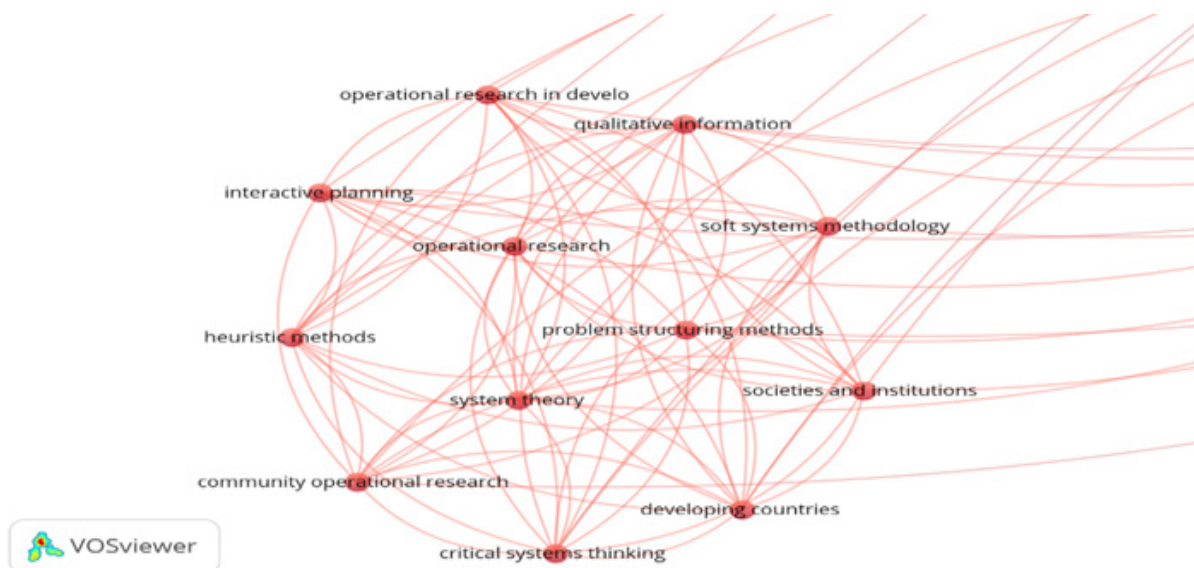


Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Por ejemplo, la ilustración 4 que hace referencia a resolución de conflictos, sobresalen

palabras como métodos y formas de solucionar problemas como planeación interactiva, métodos heurísticos y teoría de sistemas.

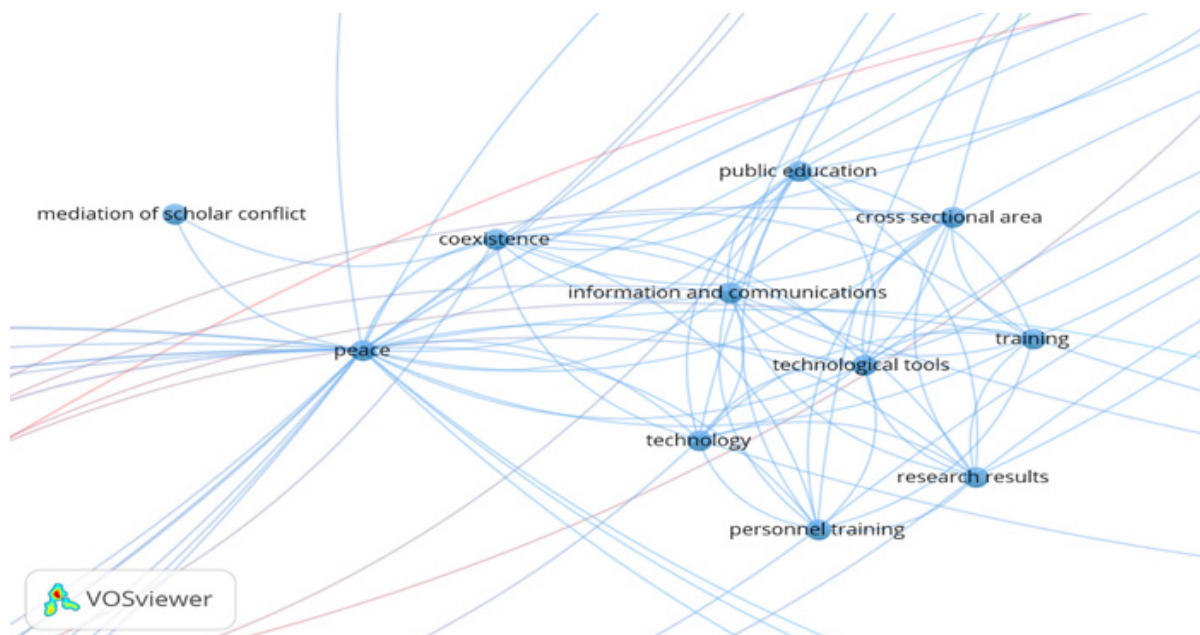
Ilustración 4. Redes de la importancia por palabras para resolución de conflictos



Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Para la ilustración 5 que hace referencia educación pública, sobresalen palabras como coexistencia, información y comunicaciones, entrenamiento, meditación de conflictos escolares, tecnología y paz.

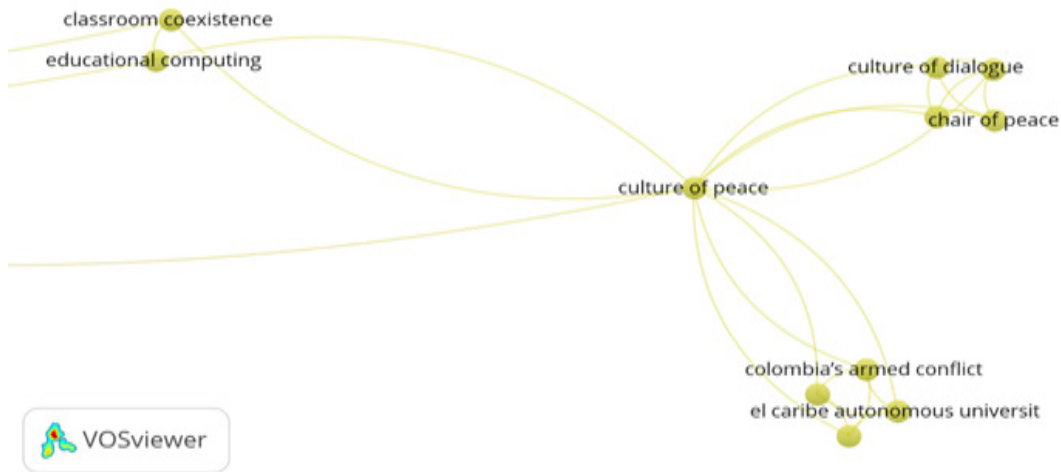
Ilustración 5. Redes de la importancia por palabras de la temática educación



Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Para la ilustración 6 que hace referencia coexistencia en los salones, sobresalen palabras como cultura del dialogo, conflicto armado, la Universidad Autónoma del Caribe y tecnología en la educación.

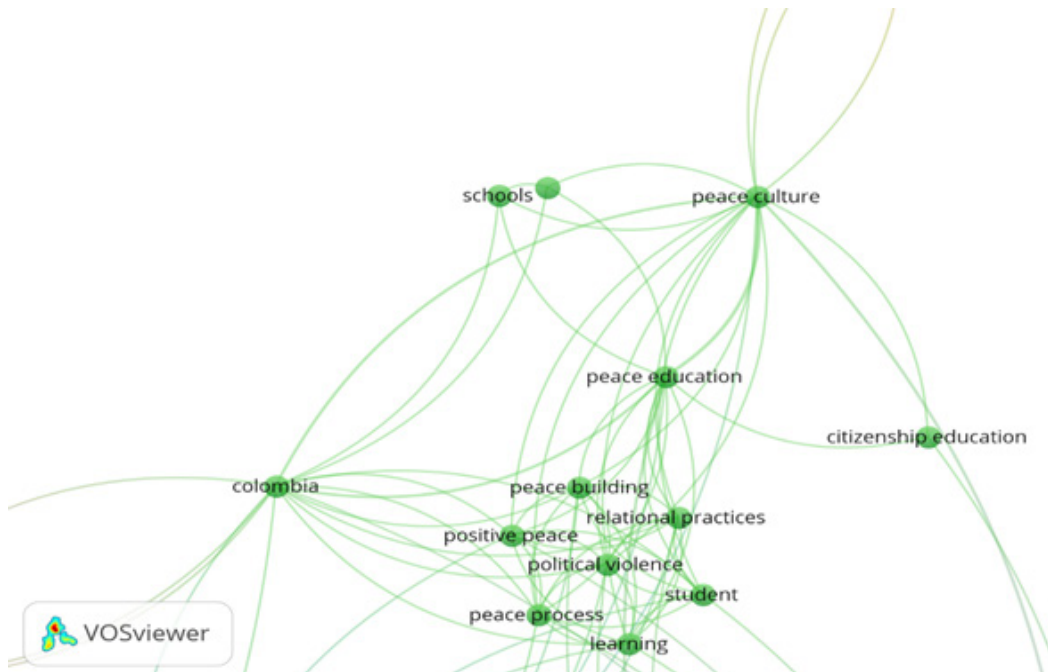
Ilustración 6. Redes de la importancia por palabras claves en la sección de coexistencia



Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Con respecto a la ilustración 7 que hace referencia cultura de paz, sobresalen escuelas, construcciones de paz, ciudadanía, violencia política, procesos de paz y relaciones prácticas.

Ilustración 7. Redes de la importancia por palabras claves en educación para la paz, sección verde



Fuente: VOSviewer, según criterios de búsqueda

Finalmente es necesario mencionar que el estudio coincidió con la búsqueda cultura de paz, educación y primera infancia se denomina “Los valores del desarrollo de la cultura de

paz a través del sociodrama”, de . (Mubarok, H, Rusmana, N, Budiman, N, & Suryana, D, 2019), Revista internacional de investigación científica y tecnológica, que reflexiona sobre el quehacer de las escuelas como organismos que promuevan una ambiente pacifico desde las técnicas del sociodrama que promueven cultura pacífica.

Entendiendo por cultura de paz como el fomento de comportamientos y actitudes orientados a los valores como la libertad, la justicia, la democracia, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad orientados a la interacción armónica personal, social, con la naturaleza y el entorno, los cuales debe cimentarse desde la primera infancia, debido a que los sistemas de enseñanza para este grupo etéreo tienen la facultad de contribuir a la formación de las futuras generaciones para la convivencia pacífica y además tienen la oportunidad de corregir las deficiencias que traigan los niños de su núcleo familiar o de su comunidad.

En este sentido, el bienestar integral de la primera infancia juega un papel fundamental en los procesos de paz y se convierten en una necesidad si se pretende la convivencia armónica en una comunidad. Diferentes estudios del campo de la psicología y la educación han demostrado que la primera infancia es la etapa en que se siembran las bases fundamentales del desarrollo cognitivo, que se reforzarán en las siguientes fases de la vida Piaget (1969).

Discusiones

La intención del documento es analizar producción de artículos relacionados con cultura de paz en contexto educativo, durante el periodo de 2000 al 2021, mediante la búsqueda en la base de datos SCOPUS y la construcción de mapas de visualización mediante la herramienta VOSviewer que mostró las palabras asociadas con la búsqueda.

Se presento los países que realizan mayores contribuciones en las investigaciones científicas en cultura de paz en contextos educativos delimitando la búsqueda con 3 filtros para un total de 170 artículos, donde se aprecia que las áreas con mayor número de investigaciones ciencias sociales, artes y humanidades, psicología.

La mayoría de estas investigaciones se realizan en Estados Unidos publicadas en inglés que aumentaron en el siglo XXI, específicamente en el 2019 coincidiendo con los aportes realizados ONU y la UNESCO.

Cabe anotar que las variables de búsqueda en la herramienta SCOPUS es extensa, en donde se puede crear otro tipo de exploraciones. Sin embargo, la información presentada se considera un resumen que podrá aportar a estudios e investigaciones referentes a la cultura de paz e incentivar al desarrollo de proyectos con impacto social.

De acuerdo con este análisis, son pocos los estudios y recientes relacionados a la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia. Teniendo en cuenta el proceso de paz de Colombia y la ley 1732 de (2014) y su regulación el decreto 1038 de (2015), que tiene el objetivo de desarrollar habilidades y competencias para la resolución pacífica de los conflictos en todos los niveles del sistema educativo desde el pre-escolar hasta la educación superior, es necesario el desarrollo de investigaciones que amplíen la frontera del comprensión en cultura de paz y que el sistema educativo se apropie de este conocimiento, lo cual se debe reflejar en las actividades didácticas y prácticas del aula para aportar a la generación de ambientes sostenibles de convivencia pacífica.

Es decir, existe una necesidad por ampliar el número de estudios sobre el fomento de la cultura de paz en contextos educativos, considerando los impactos que tienen en la formación de seres humanos integrales. Es fundamental que, desde las prácticas de los estudiantes de educación superior en los programas de Atención y Cuidado para la Primera Infancia, se orienten al bienestar de la niñez, dentro de este se contempla la cultura de paz, el desarrollo psicoafectivo, las expresiones afectivas de una comunidad con valores humanos en

solidaridad, convivencia y con compromiso en la construcción del tejido social que propenda el desarrollo social, cultural de la región.

En este contexto, el estudio se justifica analizar las actividades didácticas orientadas a la promoción de la cultura de paz por parte de las estudiantes en prácticas del programa de formación Técnica Profesional Atención y Cuidado para la Primera Infancia del INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena.

Referencias

- El congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). LEY 1732 DE 2014. Bogotá, Colombia.
- El presidente de la República de Colombia. (25 de mayo de 2015). Decreto 1038 de 2015. Bogotá, Colombia.
- Fisas, V. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria/NESCO.
- Gerstein, L. H, & Moeschberger, S. L. (2003). Building cultures of peace: An urgent task for counseling professionals. *Journal of Counseling & Development*, 81(1), 115-119.
- Guillaud, E. (2013). Preferences for redistribution: An empirical analysis over 33 countries. *Journal of Economic Inequality*, 11(1), 57–78.
- Kartadinata, S, Suherman, U, & Ilfiandra. (2016). Explorando los valores de la paz en los contextos culturales de las escuelas de Indonesia y Finlandia: un estudio del desarrollo de la pedagogía de la paz. *Hombre en India*.
- Kartadinata, S., Suherman, U., & Ilfiandra. (2016). Explorando los valores de la paz en los contextos culturales de las escuelas de Indonesia y Finlandia: un estudio del desarrollo de la pedagogía de la paz. *Hombre en India*.
- Labrador, C. (2000). Educación para la paz y cultura de paz en documentos. LABRADOR, Carmen. (2000). "Educación para la paz y cultura de paz en documentos internacionales, 1-42.
- Mubarok, H, Rusmana, N, Budiman, N, & Suryana, D. (2019). Los valores del desarrollo de la cultura de paz a través del sociodrama. *Revista internacional de investigación científica y tecnológica*.
- Naciones Unidas. (2010). Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo (2001–2010). Bogotá, Colombia: Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (10 de abril de 2017). Malala Yousafzai será Mensajera de la Paz de la ONU. Noticias ONU.
- Oidor, C. A, Rojas, L. Á. T, & Acosta, P. N. C., A. (2021). Estrategias y Mecanismos para la Construcción de una Cultura de Paz en la Educación Secundaria en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (30 de abril de 2008). *De Derechos Humanos*. Ginebra, Suiza.
- Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. New York: Libros básicos.
- Setiadi, R, Kartadinata, S, & Ilfiandra, Nakaya, A. (2017). Un modelo de pedagogía de la paz para el desarrollo de una cultura de paz en un entorno educativo. *Revista de Psicología Abierta*.
- Setiadi, R, Kartadinata, S, & Ilfiandra, Nakaya, A. (2017). Un modelo de pedagogía de la paz para el desarrollo de una cultura de paz en un entorno educativo. *Revista de Psicología Abierta*.
- Suherman, U., Budiman, N., Suryana, D., Yudha, E., Ahmad, A. B, & Bin Saper, M. N. . (2019). Dimension of peace culture based on Al-quran values. *Universal Journal of Educational Research*, 7(10), 2171-2178.

Vallinas, E. G. (2014). La capacitación mediática e informativa como contenido de la educación para la paz/Media and Informational training as content of peace education. *Historia y Comunicación Social*, 19, 547.