

# La investigación desde paradigmas sociales

## Pensar la Sostenibilidad

**Autores:** Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K, Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.



**EDUCACIÓN  
SUPERIOR DE  
CALIDAD AL  
SERVICIO DE  
LA GENTE**



ISBN 978-958-52579-7-9  
2022

# La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Vol. 2

ISBN 978-958-52579-7-9

©2022 Ediciones INFOTEP HVG  
Ciénaga, Magdalena.



©2022 Derechos Reservados INFOTEP HVG

## **La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad**

Todos los contenidos de este texto (incluyendo, pero no limitado a, texto, logotipos, contenido, fotografías, audio, botones, nombres comerciales y video) están sujetos a derechos de propiedad por las leyes de Derechos de Autor y demás Leyes relativas Internacionales y de terceros titulares de estos que han autorizado debidamente su inclusión.

En ningún caso se entenderá que se concede licencia alguna o se efectúa renuncia, transmisión, cesión total o parcial de derechos, no se confiere ningún derecho, y en especial, de alteración, exportación, reproducción, distribución o comunicación pública sobre dichos contenidos sin la previa autorización expresa de los autores o de los titulares correspondientes.

### **Autores**

Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K., Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.

### **Coordinador Editorial**

Viloria Escobar, Javier

### **Portada**

Sepúlveda, Carlos

### **Edición y diagramación**

Egea Lavalle, María Fernanda

**ISBN** 978-958-52579-7-9

### **Año**

2022

# PRÓLOGO

Cuando el Dr. Javier Viloria, me hizo la invitación a la escritura del prólogo del libro, lo entendí como la responsabilidad por mostrar ante el público lector, el comprender cada uno de los proyectos que se muestran en este, implicó no solo comprender sino introspectarme en el camino para la búsqueda de la verdad, develar las realidades en la construcción del conocimiento en cada uno los problemas; lo más curioso fue entender el entramado de cada problema y sus soluciones en la visión de “sostenibilidad” a partir de cada investigación su comprensión holística, y sus consecuencias sociológicas implica un sin número de preocupaciones que orientan la posible construcción cooperativa del conocimiento de manera interdisciplinaria, la cual más que conjunciones de abstracciones, permee un sentir crítico y reflexivo con consecuencias sociológica a través de la investigación con soluciones complejas a problemas complejos para la sana convivencia en las diferentes situaciones conflictivas de la sociedad actual y entender la investigación como formas que me inquieta por la pregunta ¿Una única responsabilidad de las ciencias sociales? Dar respuesta al interrogante me traslada a la curiosidad por identificar, cada uno de los apartes que ilustran sobre temas pertinentes con aportes a los problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios de la sociedad actual, cómo lo es la sostenibilidad, e intento mostrar de manera suscita a los lectores cada una de las siguientes propuestas de investigación.

Entre los estudios iniciales: Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia, después de una revisión amplia sobre la producción científica en cuanto al tema expuesto, soportada en fuentes fiables y análisis de redes, infiriendo en la necesidad de fomentar la cultura de paz, en estos contextos, necesarios para la formación de seres humanos integrales que contribuyan al fortalecimiento del tejido social y aporten a la generación de ambientes de convivencia pacífica.

Por su parte, el tema “Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados” identificó en 36 estudios de investigaciones realizadas alrededor del mundo, que las Funciones Ejecutivas tienen una incidencia en el aprendizaje de niños escolarizados y Colombia ha sido uno de los países con mayor número de aportes en la temática.

Importante reconocer en el texto, los estudios etnográficos, útiles en las concepciones del trabajo infantil en la vereda san Miguel de Buenaventura, actividades propias de los contextos aprendidas en las interacciones familiares.

La historicidad metodológica y el análisis crítico-hermenéutico de documentos en investigación para el estudio de la didáctica reciente en Colombia, determinó la ruta para el fortalecimiento del pensamiento histórico en la básica primaria, para solucionar problemas de la didáctica en la enseñanza de la historia y orientar en la definición de política educativa de esta, contenidos y metodologías que permitan descolonizar el currículo, apoyado en la deconstrucción curricular de Ciencias Sociales, necesidad abordada con un interés emancipador (Grundy 1987; Habermas 1972).

El tema de la Diversidad sexual asimilada desde los factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años o víctimas del acoso escolar, ha resultado un problema de preocupación en los sistemas estudiantiles contemporáneos con consecuencias psicoemocionales y secuelas sociales que distorsionan las interacciones interpersonales entre alumnos, transformando a la institución en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal; investigación, que desde una postura epistémica cuantitativa-cualitativa, tipología descriptiva, reforma una recomposición del respeto en funcionalidad de la identidad de género, al colectivo LGTBI, la construcción y manifestación corporal de la sexualidad.

La cultura como eje transversal para la generación de conocimientos coligado a las costumbres de las comunidades en la región admitió abordar desde la identidad gastronómica artesanal en la Comunidad de Pueblo Viejo Magdalena, aproximar los elementos del costo

asociados a la producción y considerarlos, dentro de los procesos productivos entre los pescadores productores, para determinar un sistema de costos que le permita establecer la cuantía monetaria para aplicar en la producción de productos artesanales como lisa seca, bollo de pescado y masa de macabí hacia la introducción y ampliación de los mercados de mayor valor, encontrando con ello el reconocimiento de unos productos gastronómicos relacionados con su cultura.

El estudio sobre las prácticas de participación en la gestión comunitaria, a partir de una lectura etnográfica de las organizaciones educativas, estudio de casos en el departamento del Magdalena, pudo caracterizar los factores que afectan su implementación, orientación y desarrollo de sus lineamientos en el campo educativo, así como la política real de participación establecida en la Institución, En términos de resultados, se aporta una recuperación de prácticas, acciones y testimonios, que sustentan las concepciones de participación y de gestión comunitaria en el campo educativo, con el ánimo de evaluar y transformar la cultura de gestión al interior de estas, enfocándose en el respeto de la cultura y la identidad social con perspectiva del bienestar colectivo y contribuyan a la transformación de las realidades del entorno.

Sobre la base del eje educativo, la implementación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta, a partir de un análisis inicial de la lectura de la realidad del bilingüismo en las voces de los actores sociales, permitió detectar, la generación de tensiones, lo cual hizo necesario brindar lineamientos prospectivos de desarrollo para el fortalecimiento de la gestión pedagógica en perspectiva de posicionar y consolidar a las instituciones educativas oficiales como escenarios significativos que potencien el bilingüismo que orienten la gestión institucional.

Continuando con el eje educativo, en igual sentido metodológico, desde la lectura crítica del bilingüismo en Colombia y atendiendo los resultados de pruebas del saber 11º de inglés y con el análisis documental de los referentes legales a través de las distintas épocas en las que fueron surgiendo estos programas, se identificó que existe una meta aún lejana o brechas desde su implementación, entre los periodos 2007-2021; además, con la creación e implementación de cuatro Programas de Bilingüismo con sus estrategias, sus resultados poco favorables, contrario a evidenciar niveles de progreso en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, dejando al descubierto una serie de desigualdades que deben subsanarse para lograr la meta esperada.

Por último, la investigación en la IE Manuel J del Castillo sur de Ciénaga, escenario de múltiples encuentros pluriculturales con la llegada de desplazados por la violencia y muchas familias venezolanas; Con un diseño etnometodológico en congruencia con aspectos fenomenológicos, naturalista y holísticos, estableció valiosos aportes de datos descriptivos del contexto y creencias de los sujetos participantes en el escenario educativo, permitió un análisis de la problemática socioeducativa y cultural y admitió identificar los factores que impulsan la exclusión y discriminación entre los sujetos, para lo cual se propuso una alternativa pedagógica, asemejando a la interculturalidad una estrategia dialógica, para la formación de docentes e internalizar en padres de familia la búsqueda de s un cambio de actitud valorativa, como vía para La interculturalidad educativa, una estrategia pedagógica para la inclusión en una sana convivencia entre los niños de primera infancia

Vale resaltar el esfuerzo y sensibilidad a cada uno de los autores, por lo que expreso mis sentimientos de solidaridad respeto.

“La investigación desde las ciencias sociales más que un trabajo, es una sensibilidad por la problemática social”.

**Dra. Gregoria Polo Rivas**

# Diversidad sexual, factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años

Sexual diversity, triggering factors of discrimination in adolescents aged 18 to 20 years

\*Pérez Correa, Kethy Luz

\*\*Hincapié Suárez, Daniela

\*\*\*Roa Monsalvo, Luisa

\*\*\*\*Gómez Gómez, Geidy

\*Universidad Cooperativa de Colombia. Correo: [kethy.perez@ucc.edu.co](mailto:kethy.perez@ucc.edu.co).

## Resumen

La discriminación sexual o sencillamente víctimas del acoso escolar, se ha convertido en uno de los problemas más preocupantes de los sistemas estudiantiles contemporáneos de nuestra etapa, mostrando consecuencias psicoemocionales que provocan la discriminación en los adolescentes, convirtiéndolos en las víctimas, como además las secuelas sociales que distorsiona las interacciones interpersonales entre alumnos, llegando así a transformar a la institución en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal. Por consiguiente el propósito de este artículo de nivel, es una iniciativa de plan de prevención y sensibilización sobre las percepciones de la discriminación sexual que se muestran durante los años con los adolescentes entre edades de 18 a 20 años, los cuales muestra discriminación sexual en entornos diferentes como estudiantiles, sociales y familiares, tocando pluralidad de temas involucrados con la enseñanza sexual y discriminación, por lo tanto el método que se abordó en esta investigación fue una encuesta semiestructurada con preguntas acordes al tema, partiendo de un estudio detallado, descriptivo, y formando un enfoque cualitativo y cuantitativo, no obstante se tiene presente con este análisis investigativo reforma una recomposición del respeto en funcionalidad de la identidad de género, al colectivo LGTBI, la construcción y manifestación corporal de la sexualidad y como nos perjudica la discriminación a nuestra calidad de vida cotidiana.

## Palabras clave

Discriminación, sexual, núcleo, orientación, exclusión, homosexualidad.

## Abstract

Sexual discrimination, or simply victims of bullying, has become one of the most worrying problems in contemporary student systems of our time, showing psycho-emotional

**Para citar este capítulo:** Pérez, K., Hincapié, D., Roa, L. y Gómez, G. (2022). Diversidad sexual, factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años. En J. Viloría Escobar (Ed.), *La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad* (pp.68-79). Ediciones INFOTEP HVG

consequences that cause discrimination in adolescents, making them victims, as well as social consequences. that distorts interpersonal interactions between students, thus transforming the institution into an insecure and unrewarding space for learning and personal development. Therefore, the purpose of this level article is an initiative of a prevention and awareness plan on the perceptions of sexual discrimination that are shown during the years with adolescents between the ages of 18 to 20 years, which show sexual discrimination in environments different as students, social and family, touching plurality of issues involved with sex education and discrimination, therefore the method that was addressed in this research was a semi-structured survey with questions according to the topic, based on a detailed, descriptive study, and Forming a qualitative and quantitative approach, however, this research analysis reforms a recompositing of respect in functionality of gender identity, the LGTBI collective, the construction and bodily manifestation of sexuality and how discrimination hurts our quality of everyday life.

### Keywords

Discrimination, sexual, nucleus, orientation, exclusion, homosexuality.

### Introducción

En el presente documento se desarrollan aspectos relevantes a las variables de estudios, contempladas en el proyecto titulado Diversidad sexual, factores desencadenantes de la discriminación sexual en adolescentes de 18 a 20 años, en el cual pretendemos describir los paradigmas familiares establecidos en la sociedad y ciertos de los reforzadores dado a impacto las creencias religiosas de la discriminación sexual. Por lo tanto, se entiende que la discriminación por orientación sexual se convirtió en uno de los inconvenientes más preocupantes de los sistemas estudiantiles contemporáneos, así sea por los prejuicios psicoemocionales que produce en las víctimas, como por las secuelas sociales que distorsiona las colaboraciones interpersonales y transforma el colegio en un lugar inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal (Cornejo, 2018).

Principalmente se cuenta que existe discriminación en diferentes conjuntos identificables de la sociedad, para abordar las representaciones sociales de la discriminación, se tiene presente puntos importantes que abarcan en lo más profundo que es el termino de discriminación, Según, Frenkel-Brunswik, Levinson & Sanford (1950), señala que fueron quienes realizaron los primeros estudios sobre prejuicio, estableciendo básicamente que el totalitarismo de derecha era la base fundamental del prejuicio, como además se toca temas sobre las condiciones negativas hacia la homosexualidad y el termino de lesbianismo, de los cuales se han estudiado desde muchas perspectivas, primordialmente procurando identificar como se desarrolla y como minimizar el prejuicio y el rechazo social de estas personas; Sin embargo, las familias conformadas por papás y madres con orientación homosexual o bisexual tienen que afrontar en diversas piezas de todo el mundo tanto la estigmatización existente sobre la homosexualidad, como la que se origina en el rechazo de esta clase de configuraciones parientes bajo el argumento de que los hijos requieren de un papá y una mamá para realizarse positivamente (Jaramillo y Restrepo, 2019). Y para terminar de forma conceptualizada se tiene en cuenta, a la Universidad Pedagógica Nacional, San Luis Potosí, la cual expresa que la discriminación es un inconveniente importante existente en la sociedad, es la discriminación social vinculada a condiciones sociales, políticas, económicas, raciales, educativas, etcétera.; objetivadas en apariencias físicas, intelectuales, habilidades, competencias, que poseen los individuos y/o equipos para integrarse a la sociedad con justicia y equidad. Teniendo en cuenta el material recopilado de diferentes artículos referentes al termino discriminación, se puede decir que las investigaciones realizadas sobre este término son totalmente una problemática.

Para ello se tiene presente los componentes desencadenantes de lo cual tiene el termino en sí, gracias a los paradigmas parientes establecidos consecutivamente en la sociedad de hoy y el reforzador que en esta situación vendría siendo las creencias religiosas, las cuales fomentan un punto de inicio a la discriminación sexual, debido a que en los núcleos parientes se les está excluyendo a las personas de sus derechos y respeto como persona, debido a que expresan una identidad de género, comportamiento sexual y orientación sexual diferente a la ejercida normalmente. No obstante, se tiene en cuenta las consecuencias que se presentan en esta ponencia que se realizó directamente una investigación cualitativa, construida con una perspectiva interpretativa, consiente y hermenéutica, la cual derivada de nuestro proyecto,

“Diversidad sexual, factores desencadenantes de la discriminación sexual en adolescentes de 18 a 20 años”, obteniendo como fin promover y enriquecer el razonamiento de uno de los actores centrales de nuestra universidad, enfatizando aspectos relevantes e importantes de la sexualidad como lo son las infecciones de transmisión sexual (ITS), las cuales históricamente se optan por ser discriminatorias. Por otro lado, la discriminación aleja a los individuos del sistema de salud y desalienta la aprobación de comportamientos de cuidado hacia sí y hacia los otros, en esta situación los alumnos, y ahondar temas como la sexualidad, la discriminación sexual y la conducta sexual en el campo familiar, y aun cuando se alcanzó relevantes mejoras referente a la estabilidad de oportunidades, los hechos exponen que aún se engloba un extenso camino por recorrer, la interpretación de dichos hallazgos se secundan de diversos recursos teóricos, como el punto de vista de género, la perspectiva holística de la sexualidad y los derechos humanos, como además se puede obtener un punto fiable a las tradiciones marcadas, prácticas religiosas, prohibiciones y erróneas creencias, las cuales se enuncian en las vivencias de su sexualidad, o sea a partir de la vivencia homosexual, lésbica y bisexual, como refleja la necesidad por un lado de oír sus voces e insistir en la posibilidad de una enseñanza sexual integral, el cual recupere los derechos sexuales y reproductivos como soporte del respeto a la pluralidad sexual. Sin embargo, se necesita considerar que vivimos en una sociedad que no constantemente valora cada una de las diversidades, una sociedad sexista que aún educa en géneros normativos y comportamientos sexuales normalizados de forma discriminatoria, donde son recurrentes los episodios de exclusión, agresiones y acosos.

Esta realidad además se refleja en el colegio donde ciertos chicos, chicas y adolescentes permanecen teniendo inconvenientes en el momento de tener un desarrollo sexual sana por fundamento de no conformidad del sexo sentido con el asignado al nacer o por conductas que no siguen las normas de masculinidad o femineidad hegemónica. Ser o parecer gay, lesbiana, bisexual o trans y no cumplir con las normas de género asignadas culturalmente a hombres y mujeres, tener un comportamiento sexual inadecuado y subsistir en una exclusión verosímil, son algunas de las causas más frecuentes de acoso escolar y familiar, por lo tanto, el objetivo de esta investigación es identificar los factores desencadenantes de la discriminación sexual en jóvenes de 18 a 20 años, y promover el respeto a la diversidad de género y al amor propio.

La discriminación sexual en la familia en cualquier entorno está excluyendo a los individuos de sus derechos como personas debido a que afirma una identidad de género u orientación sexual distinta a la practicada comúnmente.

## Metodología

### Diseño

Este artículo de investigación se ubica dentro de un diseño estadístico- cuantitativo, según Norbert Elías (1999), el cual se define la investigación cuantitativa, como aquellas variables estadísticas que otorgan como resultados de un valor numérico, y descriptivo que estudia los contextos, con el objetivo de establecer patrones de comportamiento y probar teorías, es decir con este método se estudia a las personas en situaciones actuales y su contextos preliminares, estos pueden diferenciarse una triple tarea de la explicación científica en el ámbito de las ciencias sociales, que tiene como resultado un proceso emancipatorio que permite a los seres humanos una mayor intelección y control de su propia realidad social; llegando así a construir lo que la entrevista semiestructurada o encuesta; como también se abordara un método de recolección de datos - cualitativo, donde se estudia un entorno natural del individuo, es decir según, López Maribel (2018), define el método cualitativo donde el investigador no descubre si no construye el conocimiento, de esta forma se tiene en cuenta que nuestra investigación se toma dos métodos importantes para la razón numérica y el balance descriptivo, por otro lado también se especifica que el estudio tiene una muestra a conveniencia, esta técnica se utiliza cuando no existen criterios que deban considerarse para que una persona pueda ser parte de la muestra.

### Población y muestra

La Población participante, en este artículo, tiene como objetivo a jóvenes de 18 a 20 años de edad en un núcleo general como lo son, (familiar, social, personal), de los cuales se implementaron de manera virtual, creando una encuesta semiestructurada, tomada de referente a autores como, Krieger, Smith, Naishadham, HartmanyBarbeau, y construyendo una encuesta de forma segura y confidencial para entablar entre el investigador y el encuestado un lazo de



confianza, ya que se tocan temas delicados e importantes como lo son la discriminación y la sexualidad que incurren a lo largo de su pre-juventud. De acuerdo con esto se demostró en cada pregunta una tabla estadística y conocer de manera propia un sistema circunstancial probabilístico, donde el joven participante responde de manera prudente lo que él tiene como parecer a las preguntas que el cuestionario ofrece.

La población, fue un máximo de 300 personas, de ambos sexos con edades de 18 a 20 años del estado colombiano, en el sector de Santa Marta.

La encuesta tiene como nombre (Test de Discriminación), la cual fue creada netamente para ahondar a profundidad en lo que sienten, piensan y cómo se comportan los jóvenes en su día a día, con temas de índole discriminatorios, nuestra encuesta se basó en el autor, Krieger, Smith, Naishadham, HartmanyBarbeau (2005), los cuales fueron los que llevaron a cabo el proceso y creación de una escala que denominaron “Escala de Experiencias de Discriminación” (EED), la cual fue estudiada minuciosamente y tomándose netamente como ejemplo en este artículo. Nuestra encuesta esta nombrada (Test de discriminación, TD), se realizó de manera semi estructurada, elaborada por el grupo de investigación, Luisa Roa, Daniela Hincapié y Geidy Gómez (2021), consta de 18 preguntas de estilo múltiples, abordando temas discriminatorios y de índole sexual en contextos familiares, sociales y personales; donde se seleccionó una serie de jóvenes entre edades de 18 a 20 años con un total de población recogida a (300) adolescentes y se observó un alto porcentaje de cada pregunta, utilizando métodos cuantitativos como lo es la encuesta o entrevista semiestructurada y cualitativo como lo es la recolección de datos en este caso la muestra convencional, exponiendo la consistencia interna, la falta de valores que no se promueven a profundidad en la adolescencia.

Para la revisión específica de nuestra investigación contamos con un registro paulatino de la asistencia a los jóvenes que realizaron la encuesta, se tendrá en cuenta la recolección del instrumento realizado (escala de discriminación y observación de la muestra convencional), como también se llevara la construcción de un árbol del problema donde especifique la presentación y análisis de los datos obtenidos, con base a estos puntos importantes de programación de proyecto se hizo una sistematización que permita tanto a nuestro equipo como a la institución educativa universidad cooperativa de Colombia hacer uso de nuestra investigación e información construida para la innovación de ideas o investigaciones futuras, como también ayude a la formación, instrucción y fundamentación del aprendizaje de más jóvenes estudiantes a lo largo de su camino profesional.

### **Consideraciones éticas**

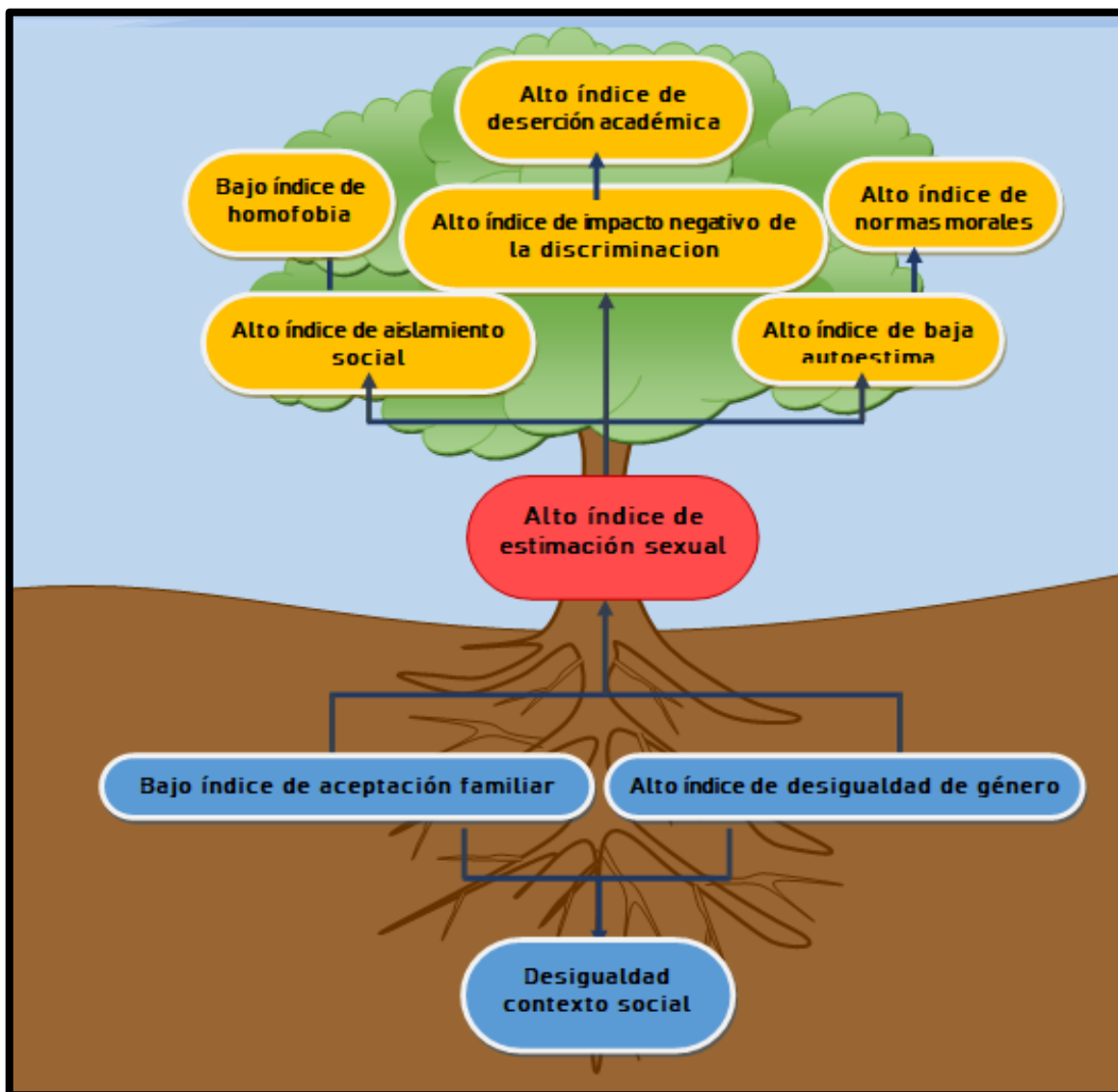
Teniendo en cuenta que se trabaja con personas, se les presenta un consentimiento informado donde las personas autorizan su participación voluntaria en el presente estudio ante lo cual también se manifiesta su retiro es de carácter voluntario en cualquiera de las fases que se esté desarrollando los elementos prácticos, dando así seguridad y confianza a las personas sobre lo que se está realizando, continuando así que los datos que las personas nos suministren no serán entregados.

### **Resultados**

El siguiente análisis se hace con base en los datos obtenidos, mediante el proceso de registro que se realizó en la encuesta, mesa de trabajo, IAP y la muestra convencional, permitiendo que los asistentes en este caso los jóvenes llenaran los campos de manera libre, el total de personas consultadas fue de (300) y el total de preguntas de la encuesta fue de 18 con respuestas de selección múltiple, de acuerdo con lo dicho anteriormente, En Aras de entablar la dinámica funcional del presente proyecto, se utilizó para la exploración de datos el árbol del problema en el que se puede detectar diversos componentes que viable mente desencadenan esta problemática llamada discriminación sexual, analizamos que efecto de esto los miembros poblacional LGTBI, pueden sentirse, aislados de la sociedad por los individuos que poseen diferentes civilizaciones en relación.

Los supuestos que sustentan la discriminación son muchas veces no considerados evidentemente e irrefutables inclusive en estudiosos y/o investigaciones han planteado que es complicado reconocer que participamos de estas actitudes. Según, Sevilla-González (2007) dice que, “La reacción ni siquiera es percibida por la mayor parte de los sujetos como prácticas discriminatorias pues se piensan estas reacciones como aceptables y válidas, la contestación es compartida, así como los prejuicios y valoraciones”. Pero muchas veces los

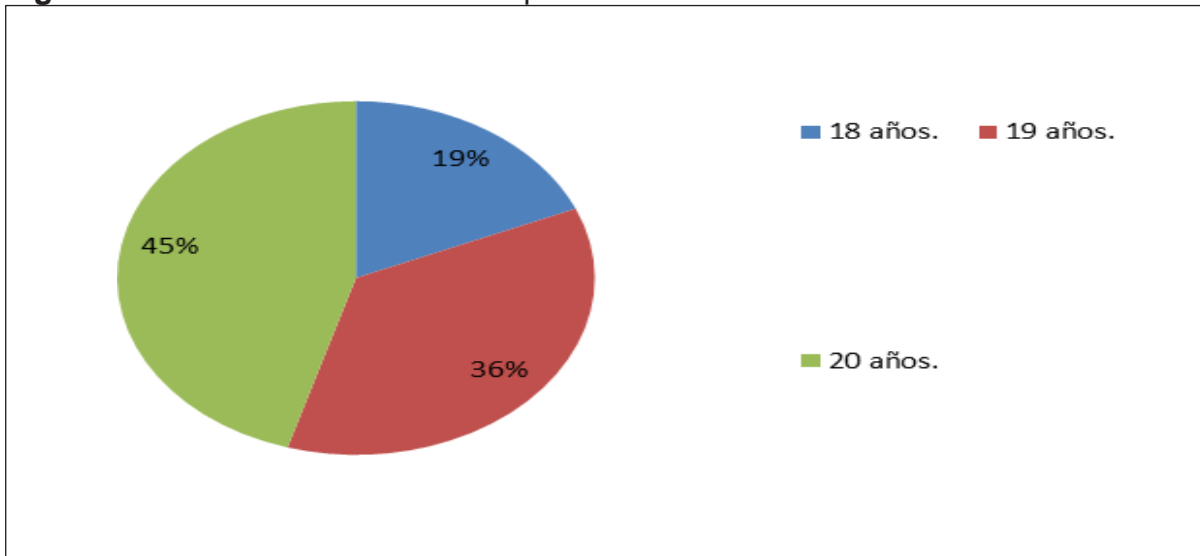
estudios o investigaciones demuestran la falta de valores, respeto y apoyo que la sociedad muestra, hacia el concepto de orientación sexual, por ende pudimos encontrar un fragmento de nuestra investigación del cual manifiesta que el rendimiento propio de cada persona discriminada es baja, y esto sucede una y otra vez, se declara diferentes ideaciones sobre las civilizaciones en el núcleo familiar, social y personal, en el cual no se observa una aprobación familiar e incluso de la sociedad actual como lo venía diciendo anteriormente muchas veces se encuentra el rechazo hacia la diversidad de sexo o hacia dichos miembros, por ende la autoestima de los mismos, suele ser netamente baja de tal forma que no se quieren tal y como son, el efecto negativo sobre este asunto a la población, entre la población encuestada está bastante la diferencia de género, de raza, de color de piel, Extranjero Etcétera, muchas de individuos podría ser llamados homofóbicos, debido a que esta parte entraría las reglas morales que hay en cada persona, afirmando un índice de manera negativa. A continuación, presentamos algunos datos estadísticos y algunas breves consideraciones al respecto.



Partimos con un concepto democrático, hemos decidido realizar esta encuesta para conocer la realidad del término de discriminación, adquiriendo un análisis sociológico sobre las secuelas de rechazo y la exclusión, que se experimenta en adolescentes de una edad promedio entre 18 y 20 años. Esperemos que se valoren tanto sus puntos positivos como negativos, tras los datos logrados suelen ser veraces, debido a que no somos los primeros interesados en conocer la crítica de la sociedad de Colombia sobre temas discriminatorios, finalmente, constatar que este informe se hace con la filosofía de explicar los resultados logrados por lo cual solamente se ha pretendido dejar constancia de todos esos puntos más interesantes

para el desarrollo del proceso de autoevaluación de cada titulación. Para duda sobre los datos reflejados en el informe, se visualiza en el anexo de tablas de resultados con la exploración intensiva incluidas en el cuestionario.

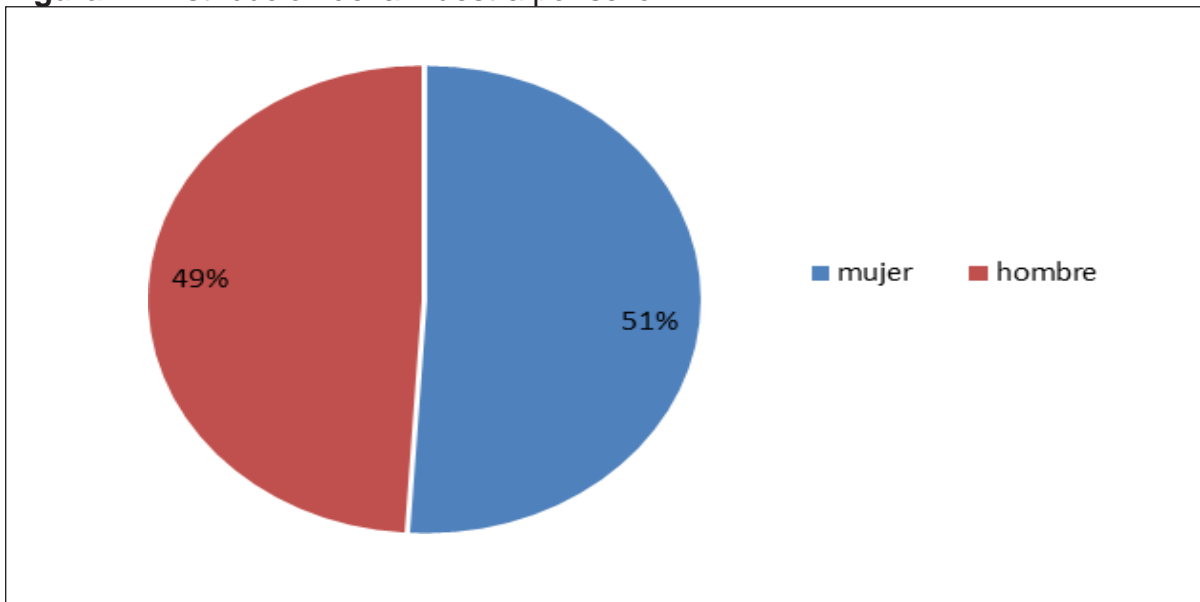
**Figura 1.** Distribución de la muestra por edades



**Fuente:** Elaboración propia

El resultado estadístico (figura 1), sobre la edad que tratamos se da a conocer un porcentaje alto, en edades de 20 años, con un promedio de 45% seguido de 19 años, con un promedio de 36%, finalizando 18 años, promedio de 19%. En la figura 2, se tiene en cuenta la relación la identidad de sexo al nacer de los jóvenes; donde arrojó un 49% siendo hombres y un 51% siendo mujeres, demostrado que la participación más activa fue del sexo femenino, teniendo un adelanto de del 2%.

**Figura 2.** Distribución de la muestra por sexo

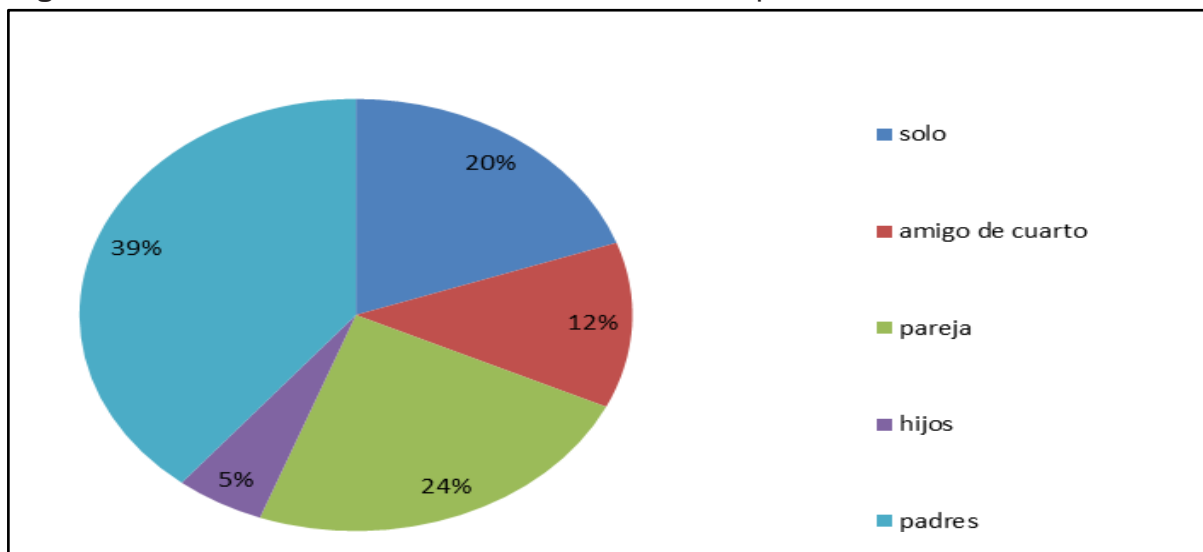


**Fuente:** Elaboración propia

En la tercera pregunta (figura 3), analizamos la convivencia de los jóvenes, donde la mayoría de jóvenes un 39% de convivencia con padres de familia y un 24% de convivencia con pareja, demostrando que la mayoría de jóvenes realizan su independencia a una edad temprana, mientras que 20% su convivencia sola, y con un 12% demostró tener una

convivencia con compañeros de cuarto, mientras que una de las cifras menos frecuentes arroja un 5% de convivencia con hijos, el cual demostró un cierto punto a los embarazos precoces y estabilidad económica, básicamente baja.

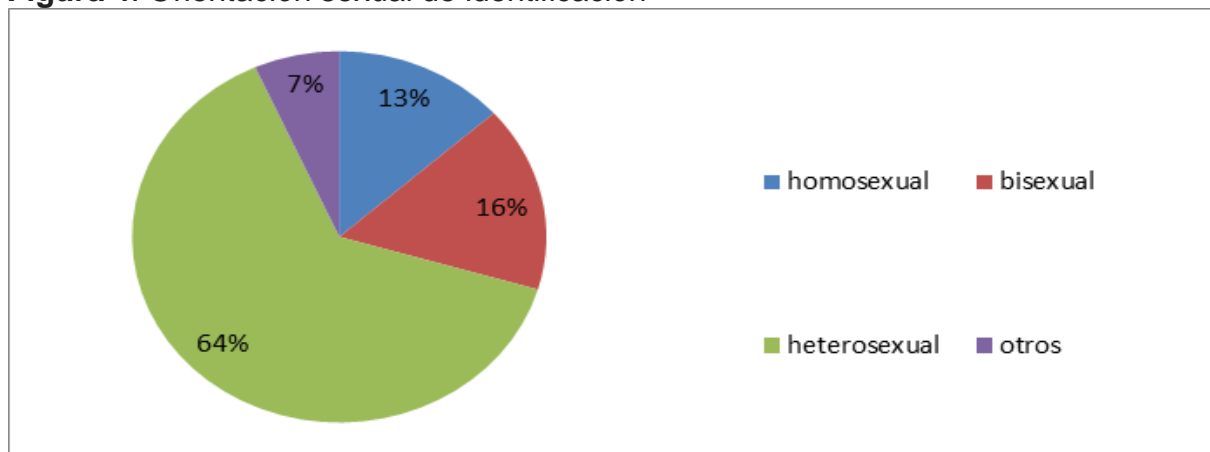
**Figura 3.** Distribución a la muestra de acuerdo a con quién convive



**Fuente:** Elaboración propia

Para esta cuarta cuestión (figura 5), nos damos cuenta de que el porcentaje mayor fue para los jóvenes heterosexuales con 64% seguido de un 16% jóvenes bisexuales seguros de sí finalizando con 13% jóvenes homosexuales y 7% se consideran otro tipo de orientación sexual donde demuestra términos como pansexual y muchos otros más, este análisis se enfocó en la mayor parte de los jóvenes con valores y respeto a definir su orientación sexual.

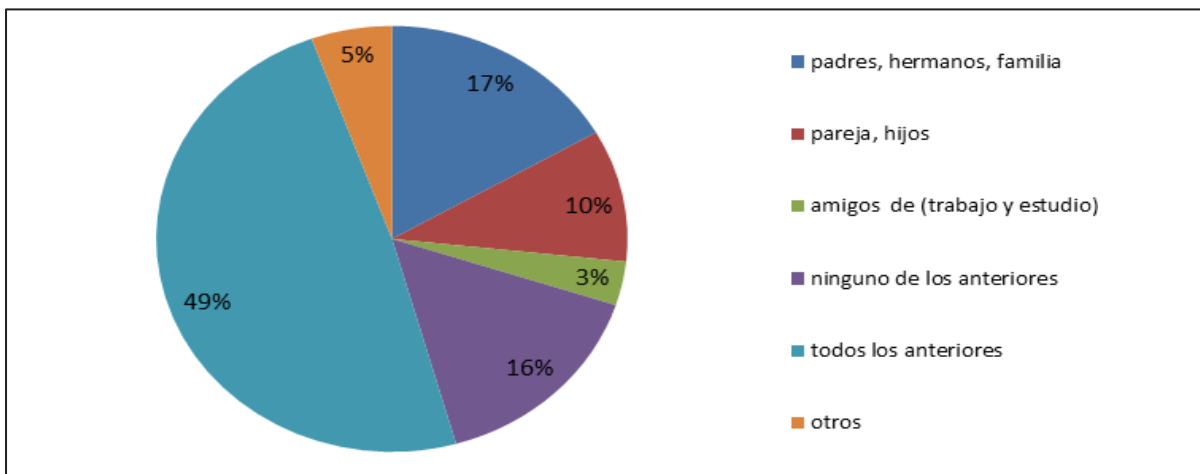
**Figura 4.** Orientación sexual de identificación



**Fuente:** Elaboración propia

Así mismo, tenemos en cuenta que para definir nuestra orientación sexual, abrimos nuestra confianza a expresarnos, para recibir respeto y paz interior, de manera que, en este punto el porcentaje más alto fue la respuesta todas las anteriores dando un valor de 49%, seguida de 17% con los padres, el análisis de estos porcentajes arrojan una gran notoria de confianza en el ámbito familiar, mientras que el 16% ninguno de los anteriores, 10% pareja, hijos, demostraron un porcentaje bajo a la falta de confianza que existe en jóvenes de edades promedio, finalizamos con 5% y 3% viene siendo otros y amigos de (trabajo, estudio). (figura 5)

**Figura 5.** Distribución de acuerdo con la pregunta de a quien se le ha informado sobre la orientación sexual

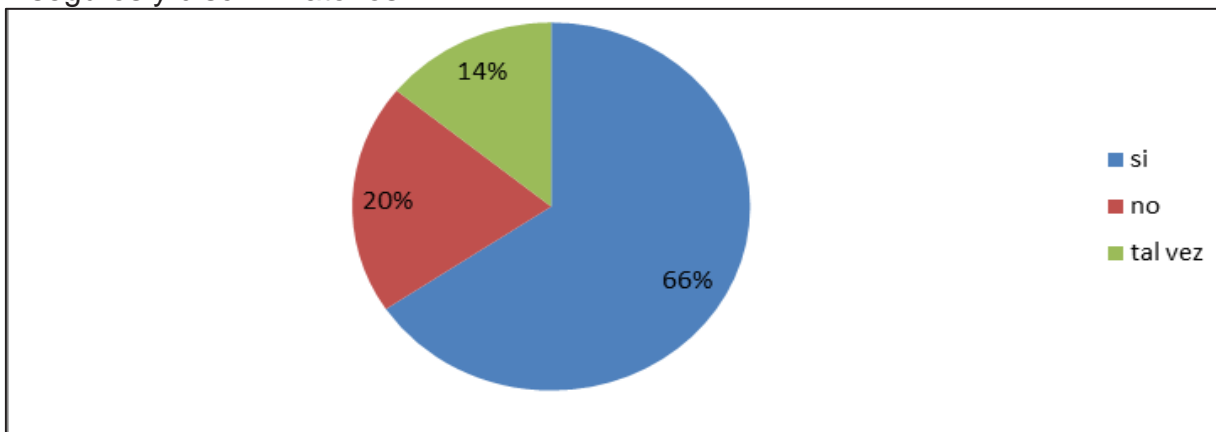


**Fuente:** Elaboración propia

Para el análisis de a la pregunta ¿al tratar mal a un (os) individuo (o) se puede decir, que es? tenemos en cuenta el conocimiento de un joven hacia el respeto a los demás, encontramos un porcentaje mayor de 55% sobre la discriminación, seguida de 27% del término estigma, y finalizando con 18% con el termino de prejuicio, estos porcentajes demuestran la ideología de cada joven de edades promedio.

Este punto es importante para el conocimiento de los jóvenes actualmente sobre la libertad de expresión e ideas que ayuden a la juventud a entender más sobre el tema de identidad de género, se les pregunto a acerca de cuál medida consideraban que promovía el respeto y la aceptación de género en el cual tenemos un porcentaje mayor del 49% para Estrategias de inclusión y no discriminación en las empresas Formación y sensibilización a personas servidoras públicas (por ejemplo, policía, profesorado) en temas de diversidad sexual, de género y no discriminación, seguido del porcentaje medio de 34% en Campañas sociales sobre el respeto a la diversidad sexual y de género Programas escolares que incluyan respeto a la diversidad sexual y de género, y finalizamos con el porcentaje más bajo de un 17% en, el reconocimiento de derechos Medidas de inclusión de las personas LGBT en la sociedad Reconocimiento de la identidad de género en documentos oficiales.( anexo 7).

**Figura 6.** Pregunta ¿cree usted que intimidar, hostigar y excluir son comportamientos inseguros y discriminatorios?



**Fuente:** Elaboración propia

Para grafica 6, se demostró que un 66% la mayoría de las jóvenes se inclinó hacia la respuesta de si, dando a notar los saberes de un comportamiento inseguro y discriminatorio, finalmente en la respuesta de no se reflejó un 20%, demostrando cierta duda al respeto de muchos jóvenes, y la respuesta de tal vez finalizo con un porcentaje de 14%.

Para el análisis al reactivo que indaga acerca de las acciones que las personas consideran que son discriminatorias, se observa que donde las personas se sienten más discriminadas con el 43% esta población que se sienta discriminada por su tipo de género, por otra parte, el 23% por matrimonio a muy temprana edad con un 14% por su color de piel, con 13% donde la población no se siente discriminada por ninguna de estas y por último un 7% por cualquier tipo enfermedad.

Así mismo, en el análisis de acuerdo con el énfasis que se le diera a la respuesta, se preguntó directamente cómo trata a la homosexualidad en su familia, tenemos que el 72% manifiesta que las personas LGTBI son personas normales por otro lado tenemos que el 26% no trata de la mejor manera a este grupo de personas y solo un 2% no dio una respuesta en sí.

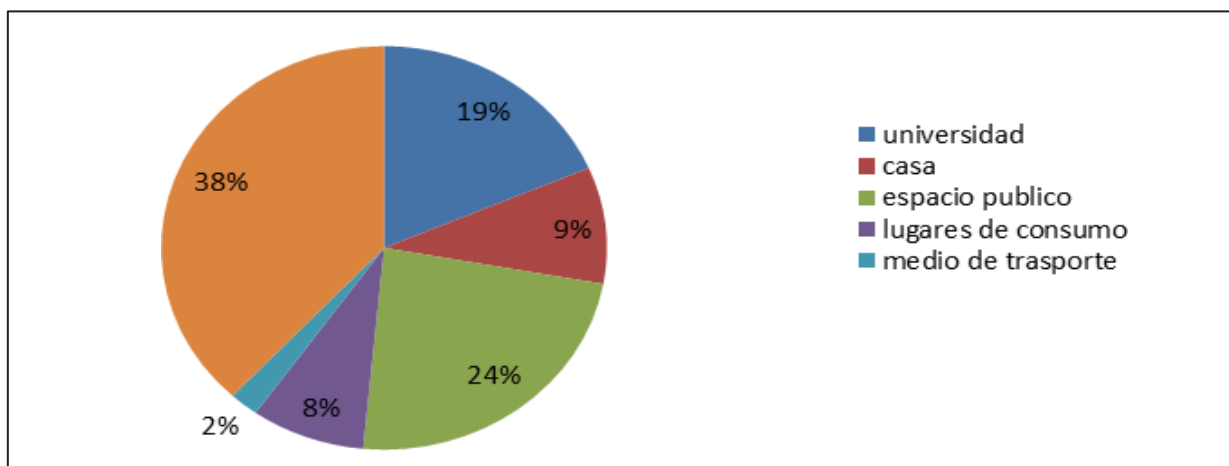
Con relación a la pregunta que cuestiono que si en su núcleo era conformado por una persona homosexual, observamos que la población encuestada si tienen en su núcleo familiar un integrante homosexual con un 49%, y el 43% no tiene familiar de este género y un 8% no tiene, seguido la pregunta acerca de cómo consideraba a los homosexuales de las observamos que tratan como personal normal y con mucha comprensión el 74% de las personas encuestadas y el otro 26% no tratan de la mejor manera a las personas de este género.

A su vez, se realizó un reactivo que se relacionado con su aprobación o desaprobación de los matrimonios homosexuales, los resultados contemplaron que población objeto está a favor con un 51% del matrimonio del mismo género, con un 25% de las personas encuestadas no dieron a conocer su opinión de si están o no a favor de esta y con un 24% que no está de acuerdo con este tipo de matrimonio.

Por su parte, se interrogo sobre si considera la población objeto que la discriminación podía acabarse, analizamos que más de la mitad de la población encuestada (55%) piensa que la discriminación puede acabarse teniendo en cuenta que desde casa se puede iniciar desde temprana edad estos tipos de comportamientos y aplicarlos en lo largo de nuestras vidas y por otra parte tenemos un no de la población de 27% se puede deducir que no presentan una buena relación entre personas para prevenir estos tipos de discriminación y con un 18% no tiene una idea muy clara con respecto al tema.

En cuanto se les preguntó si en algún momento se habían sentido discriminados y en qué espacios (figura 7) la población contesto de manera dividida llevamos a deducir que están siendo discriminados o presentan algún tipo de problemática que los obliga hacer y ser discriminados.

**Figura 7.** Distribución estadística de lugares en los que se ha sentido discriminado



**Fuente:** Elaboración propia

Podemos notar que la mayoría de las personas no se sienten discriminadas por ninguno, pero con base a otras encuestadas notamos que pueden ser otras causas con las que pueden ser discriminados y notamos que la población se sienta discriminada por algún tipo de discapacidad el cual tiene un porcentaje de 21% seguido de por su color de piel con 16% y lugar de procedencia con un 13% finalizando con el género el cual fue el de menor porcentaje tan solo 12%, el cual se ve en la gráfica 16.

Para la tabla 17 se ve relacionado con la tabla 16, el cual habla sobre donde ocurrió el hecho discriminatorio, y podemos notar que el mayor porcentaje se ve reflejado en el contexto de espacio público con el porcentaje de 24%, seguido del contexto universitario con 19% y el hogar 9%.

Por último, notamos que el impacto de discriminación más alto fue el negativo con un porcentaje de 63%, seguido notamos que el impacto positivo es de 37% demostrando preocupación en el pensar de los jóvenes.

## Discusión y Conclusión

El apartado de discusión del presente trabajo ha de comenzar necesariamente realizando algunas consideraciones metodológicas que lo justifiquen adecuadamente en su planteamiento y objetivos propuestos, dentro de los primeros significaciones el primer concepto estimulo abordado es la (diversidad sexual), en la que encontramos que se relaciona directamente y de una manera concisa con el término de "gay" y un poco detrás en el peso semántico se encuentra el "sexo", entonces se tiende a convertir en una posible desinformación del concepto que se tiene de la diversidad sexual, ya que involucra otros aspectos diferentes a la preferencias sexuales, identidades sexuales, etcétera. Esto se considera un determinante fenómeno la cual se debe en parte a la gran cantidad de información a la que los jóvenes de hoy se ven involucrados. Al parecer no solo es el único concepto abordado de manera diferente, en su lugar encontramos la "heterosexualidad" aun cuando esta aborda un promedio de 64% de jóvenes, los cuales están cómodos con su orientación sexual, en contraste a la "bisexualidad" arrojando a un promedio bajo de 16,00%, la cual se determina hipotéticamente como vendría siendo una probabilidad del término de vergüenza a la libre expresión, o tal vez se ve reflejado el termino de aceptación sexual, donde probablemente muchos jóvenes de hoy impiden demostrar por miedo al rechazo juvenil; es evidente que tal hecho podría construir un factor de pacifismo, especialmente cuando se valoran criterios que, aunque ajustados a su definición, pueden presentarse a la subjetividad del evaluador, llegando a demostrar criterios que aseguran un grado de concordancia intraobservador, hecho que al menos garantiza una mínima variabilidad.

Para uno de los términos más dialogados en la actualidad vendría siendo la "discriminación", el cual se determina que en gran cantidad, este fundamento ha afectado a la vida de muchos jóvenes de manera negativa trayendo consigo un promedio de 63,00%, del cual se expone de manera fiable, a la elaboración de nuevas ideas innovadoras que fortifiquen el valor a la diversidad sexual y al respeto del individuo; por tanto se ve reflejado de manera positiva la discriminación a un leve porcentaje de jóvenes con un 37,00% , donde se refleja una inclusión de saberes que demuestran la poca tolerancia o adaptación que se tiene a la idea de la diversidad sexual, tomándola como rígida y poco flexible.

Llegamos a la conclusión de que La controversia y el debate sobre la homosexualidad continúa siendo un punto de alusión fundamental en instantes en que el espacio social y político se disminuye cada vez más. Pese a los monumentales avances en territorios desarrollados en donde existe legislación que salvaguarda a los individuos de las sociedades LGBT, hay territorios en donde el péndulo se mueve hacia modelos conservadores y de más grande control social. En las naciones en desarrollo existe un vacío de reconocimiento de la pluralidad de la sexualidad y muchísimo más existe un espíritu de supresión de la diferencia. Aun en territorios en teoría desarrollados, como los USA, no tenemos la posibilidad de negar que el intento de control de la derecha religiosa va tomando auge con mucha facilidad.

## Referencias

- Adorno, T. W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. J., & Sanford, R. N. (1950). *The authoritarian personality*. New York: Harper, & Brothers.
- Albadia Alvarado L. K. (2005), discriminación salarial por sexo en Colombia: un análisis desde la discriminación estadística. [Tesis de pregrado, Universidad Javeriana de Bogotá]. Repositorio institucional [https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/abadiadiscriminacion2006\\_0.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/abadiadiscriminacion2006_0.pdf)
- América”, <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>
- Barrial Milla L. (2020), estado del arte sobre la discriminación de género hacia las estudiantes del nivel primario. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9264/Estado\\_MillaBarrial\\_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9264/Estado_MillaBarrial_Margori.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bustamante, W. (2009). Homoerotismo y homofobia en Colombia: una visión histórica. Recuperado de <https://goo.gl/n2nDuX>
- Bustamante, W. (2009). Homoerotismo y homofobia en Colombia: una visión histórica. Ponencia llevada a cabo en III Seminario Internacional sobre Familia. Manizales, Colombia. <https://goo.gl/n2nDuX>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C., & Herazo, E. (2014). Estigma y discriminación a profesional de la salud transgénero. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(1), 41-45. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/43693/44972>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H., & Herazo, E. (2014). Escala de experiencias de discriminación: Consistencia y estructura interna en estudiantes de medicina. *Revista CES Psicología*, 7(2), 15-26. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2874>
- Cantor, E. W. (2009). Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. *Polisemia*, 5(8), 101-110. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/193/193>
- Castañeda Camacho L. & Villegas Martínez A. (2016). Estereotipo, prejuicio y discriminación hacia la mujer en el contexto laboral. [Tesis De Pregrado, Universidad Del Rosario]. Repositorio institucional. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12140/Trabajo%20de%20grado%20Claudia%20Camacho%20y%20Johana%20Mart%3adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219001/html/>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015). “Violencia contra personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex en
- CONAPRED. (03 de junio de 2013). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Obtenido de Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: [http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=145&id\\_opcion=%2048&op=48](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=145&id_opcion=%2048&op=48)
- CONAPRED. (2015). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Obtenido de Día Nacional de la Lucha Contra la Homofobia: <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf>
- Consejería de derechos humanos (s.f). orientación sexual, identidad de género y derechos



humanos.<http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/publicaciones/Documents/2017/170213-plegable-lgbti.-webpdf.pdf>

Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2014). Resolución 26/14 “para combatir la violencia y la discriminación por orientación sexual e identidad de género”. Recuperado de <https://goo.gl/ZcwKwy>

Cuellar, Lucía; Rivera, Juan Felipe (2016). “Encuesta de clima escolar LGBT en Colombia 2016”. en: <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/IAE-Colombia-Web-FINAL-2.pdf> .

De los Santos S. (2016), Racismo en personas afrodescendientes adultas mayores de la ciudad de Durazno. [Tesis de pregrado, Universidad de la República, Montevideo]. Repositorio institucional Universidad de la República, Montevideo <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7890/1/Santos%2C%20Sebasti%C3%A1n%20de%20los.pdf>

de OLIVEIRA, M. L. (2018). Orientação sexual e identidade de gênero: a busca por direitos e o combate à discriminação. Intertem, 36(36). <http://intertemas.toledoprudente.edu.br/index.php/Direito/article/view/7514>

Espejo, J. C. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. Revista Brasileira de Educação, 23, 1-24 <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230031>

Fernández, M. Á. C. (1999). Sexismo lingüístico: Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje. Narcea Ediciones. <https://books.google.es/>