

# La investigación desde paradigmas sociales

## Pensar la Sostenibilidad

**Autores:** Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K, Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.



**EDUCACIÓN  
SUPERIOR DE  
CALIDAD AL  
SERVICIO DE  
LA GENTE**



ISBN 978-958-52579-7-9  
**2022**

# La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Vol. 2

ISBN 978-958-52579-7-9

©2022 Ediciones INFOTEP HVG  
Ciénaga, Magdalena.



©2022 Derechos Reservados INFOTEP HVG

## **La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad**

Todos los contenidos de este texto (incluyendo, pero no limitado a, texto, logotipos, contenido, fotografías, audio, botones, nombres comerciales y video) están sujetos a derechos de propiedad por las leyes de Derechos de Autor y demás Leyes relativas Internacionales y de terceros titulares de estos que han autorizado debidamente su inclusión.

En ningún caso se entenderá que se concede licencia alguna o se efectúa renuncia, transmisión, cesión total o parcial de derechos, no se confiere ningún derecho, y en especial, de alteración, exportación, reproducción, distribución o comunicación pública sobre dichos contenidos sin la previa autorización expresa de los autores o de los titulares correspondientes.

### **Autores**

Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K, Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.

### **Coordinador Editorial**

Viloria Escobar, Javier

### **Portada**

Sepúlveda, Carlos

### **Edición y diagramación**

Equipo editorial Infotep

**ISBN** 978-958-52579-7-9

### **Año**

2022

# PRÓLOGO

Cuando el Dr. Javier Vilorio, me hizo la invitación a la escritura del prólogo del libro, lo entendí como la responsabilidad por mostrar ante el público lector, el comprender cada uno de los proyectos que se muestran en este, implicó no solo comprender sino introspectarme en el camino para la búsqueda de la verdad, develar las realidades en la construcción del conocimiento en cada uno de los problemas; lo más curioso fue entender el entramado de cada problema y sus soluciones en la visión de “sostenibilidad” a partir de cada investigación su comprensión holística, y sus consecuencias sociológicas implica un sin número de preocupaciones que orientan la posible construcción cooperativa del conocimiento de manera interdisciplinaria, la cual más que conjunciones de abstracciones, permea un sentir crítico y reflexivo con consecuencias sociológicas a través de la investigación con soluciones complejas a problemas complejos para la sana convivencia en las diferentes situaciones conflictivas de la sociedad actual y entender la investigación como formas que me inquietan por la pregunta ¿Una única responsabilidad de las ciencias sociales? Dar respuesta al interrogante me traslada a la curiosidad por identificar, cada uno de los apartes que ilustran sobre temas pertinentes con aportes a los problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios de la sociedad actual, cómo lo es la sostenibilidad, e intento mostrar de manera suscita a los lectores cada una de las siguientes propuestas de investigación.

Entre los estudios iniciales: Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia, después de una revisión amplia sobre la producción científica en cuanto al tema expuesto, soportada en fuentes fiables y análisis de redes, infiriendo en la necesidad de fomentar la cultura de paz, en estos contextos, necesarios para la formación de seres humanos integrales que contribuyan al fortalecimiento del tejido social y aporten a la generación de ambientes de convivencia pacífica.

Por su parte, el tema “Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados” identificó en 36 estudios de investigaciones realizadas alrededor del mundo, que las Funciones Ejecutivas tienen una incidencia en el aprendizaje de niños escolarizados y Colombia ha sido uno de los países con mayor número de aportes en la temática.

Importante reconocer en el texto, los estudios etnográficos, útiles en las concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura, actividades propias de los contextos aprendidas en las interacciones familiares.

La historicidad metodológica y el análisis crítico-hermenéutico de documentos en investigación para el estudio de la didáctica reciente en Colombia, determinó la ruta para el fortalecimiento del pensamiento histórico en la básica primaria, para solucionar problemas de la didáctica en la enseñanza de la historia y orientar en la definición de política educativa de esta, contenidos y metodologías que permitan descolonizar el currículo, apoyado en la deconstrucción curricular de Ciencias Sociales, necesidad abordada con un interés emancipador (Grundy 1987; Habermas 1972).

El tema de la Diversidad sexual asimilada desde los factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años o víctimas del acoso escolar, ha resultado un problema de preocupación en los sistemas estudiantiles contemporáneos con consecuencias

psicoemocionales y secuelas sociales que distorsionan las interacciones interpersonales entre alumnos, transformando a la institución en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal; investigación, que desde una postura epistémica cuantitativa-cualitativa, tipología descriptiva, reforma una recomposición del respeto en funcionalidad de la identidad de género, al colectivo LGTBI, la construcción y manifestación corporal de la sexualidad.

La cultura como eje transversal para la generación de conocimientos coligado a las costumbres de las comunidades en la región admitió abordar desde la identidad gastronómica artesanal en la Comunidad de Pueblo Viejo Magdalena, aproximar los elementos del costo asociados a la producción y considerarlos, dentro de los procesos productivos entre los pescadores productores, para determinar un sistema de costos que le permita establecer la cuantía monetaria para aplicar en la producción de productos artesanales como lisa seca, bollo de pescado y masa de macabí hacia la introducción y ampliación de los mercados de mayor valor, encontrando con ello el reconocimiento de unos productos gastronómicos relacionados con su cultura.

El estudio sobre las prácticas de participación en la gestión comunitaria, a partir de una lectura etnográfica de las organizaciones educativas, estudio de casos en el departamento del Magdalena, pudo caracterizar los factores que afectan su implementación, orientación y desarrollo de sus lineamientos en el campo educativo, así como la política real de participación establecida en la Institución, En términos de resultados, se aporta una recuperación de prácticas, acciones y testimonios, que sustentan las concepciones de participación y de gestión comunitaria en el campo educativo, con el ánimo de evaluar y transformar la cultura de gestión al interior de estas, enfocándose en el respeto de la cultura y la identidad social con perspectiva del bienestar colectivo y contribuyan a la transformación de las realidades del entorno.

Sobre la base del eje educativo, la implementación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta, a partir de un análisis inicial de la lectura de la realidad del bilingüismo en las voces de los actores sociales, permitió detectar, la generación de tensiones, lo cual hizo necesario brindar lineamientos prospectivos de desarrollo para el fortalecimiento de la gestión pedagógica en perspectiva de posicionar y consolidar a las instituciones educativas oficiales como escenarios significativos que potencien el bilingüismo que orienten la gestión institucional.

Continuando con el eje educativo, en igual sentido metodológico, desde la lectura crítica del bilingüismo en Colombia y atendiendo los resultados de pruebas del saber 11º de inglés y con el análisis documental de los referentes legales a través de las distintas épocas en las que fueron surgiendo estos programas, se identificó que existe una meta aún lejana o brechas desde su implementación, entre los periodos 2007-2021; además, con la creación e implementación de cuatro Programas de Bilingüismo con sus estrategias, sus resultados poco favorables, contrario a evidenciar niveles de progreso en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, dejando al descubierto una serie de desigualdades que deben subsanarse para lograr la meta esperada.

Por último, la investigación en la IE Manuel J del Castillo sur de Ciénaga, escenario de múltiples encuentros pluriculturales con la llegada de desplazados por la violencia y muchas familias venezolanas; Con un diseño etnometodológico en congruencia con aspectos fenomenológicos, naturalista y holísticos, estableció valiosos aportes de datos descriptivos del contexto y creencias de los sujetos participantes en el escenario educativo, permitió un análisis de la problemática socioeducativa y cultural y admitió identificar los factores que impulsan la exclusión y discriminación entre los sujetos, para lo cual se propuso una alternativa

pedagógica, asemejando a la interculturalidad una estrategia dialógica, para la formación de docentes e internalizar en padres de familia la búsqueda de s un cambio de actitud valorativa, como vía para La interculturalidad educativa, una estrategia pedagógica para la inclusión en una sana convivencia entre los niños de primera infancia

Vale resaltar el esfuerzo y sensibilidad a cada uno de los autores, por lo que expreso mis sentimientos de solidaridad respeto.

“La investigación desde las ciencias sociales más que un trabajo, es una sensibilidad por la problemática social”

**Dra. Gregoria Polo Rivas**

# Concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura

Conceptions of child labor in the village of San Miguel de Buenaventura

\* Castro Melo, Greys

\*\*Zamora Hernández, Kelly

\*Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta. **Email:** greys.castro@campusucc.edu.co

\*\*IDE Técnico Industrial Gerardo Valencia Cano.

## Resumen

La presente investigación etnográfica busca conocer cuáles son las concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura. Para la recolección de datos se usó como técnica historias de vidas las cuales fueron videograbadas, los resultados se obtuvieron mediante el análisis de contenidos encontrándose en primera instancia que los participantes del estudio no consideran las actividades que realizan sus niños niñas y adolescentes como TI, adicionalmente conciben estas actividades como propias de sus contextos siendo aprendidas en las interacciones con sus padres y cuidadores.

Pág  
07

## Palabras clave

Trabajo infantil, trabajo doméstico, protección infantil, adolescentes.

## Abstract

The present ethnographic research seeks to know the results of the conceptions of child labor in the San Miguel de Buenaventura village. For data collection, technical life stories were used, which were videotaped, the results were obtained through content analysis, finding in the first instance that the study participants do not consider the activities that their children and adolescents carry out as IT, additionally they conceive these activities as inherent to their contexts, being learned in interactions with their parents and caregivers.

## Keywords

Child labour; domestic workers; rights of the child; child protection; teenagers.

**Para citar este capítulo:** Castro, G., y Zamora, K. (2022). Concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura. En J. Vilorio Escobar (Ed.), *La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad* (pp. 07-13). Ediciones INFOTEP HVG



## Introducción

El trabajo infantil (TI) es un fenómeno que lleva décadas de existencias que atenta contra la niñez según la convención Internacional de Derechos del Niño (CIDN) de 1989 en su artículo 32 expone el derecho de los niños de no ser explotados, adicionalmente marca las edades mínimas para trabajar, reglamenta número de hora y las condiciones en las que se debe desarrollar dicho trabajo y coloca sanciones frente al no cumplimiento del artículo. (Organización Internacional del trabajo [OIT], 1998).

Reportes sobre la situación de TI a nivel mundial indica que 151.6 niños son víctimas de este flagelo y la mitad (72,5) millones son sometidos a los peores tipos de TI como lo son la esclavitud, trabajos forzados, trata o son reclutados por el conflicto armado (UNICEF 2018).

Investigaciones hechas en Argentina por Frasco Zuker (2016), Rausky (2009, 2015) , Schiavonni (2003); en México, el trabajo de Leyra (2005, 2012); y en Brasil, el estudio de Sarti (2000), concuerdan en que los hogares más pobres son los optan por hacer partícipes a los NNAs de las actividades laborales, en especial los que habitan en zonas urbanas, también un aspecto importante es que se genera una competencia entre estudiar y trabajar, por otra parte se reconoce que este grupo generalmente no recibe remuneración por su trabajo ya que son desarrollados en el seno familiar, otro hallazgo denotado en estos estudios radica en la distribución de trabajo la cual es asignada según el orden de nacimiento adicional el tipo de trabajo que se desarrolla esta ligado al sexo donde las mujeres tienden a desempeñar labores domésticas normalmente no remuneradas y los hombres tareas rurales o paga, además se establece una relación estrecha entre factores socioeconómicos y culturales como atenuantes del TI.

Garibi (2018) estudio la experiencia en la niñez nahua jornalera en Cuauhtémoc Colima, estableció que estos niños desde los 5 años inician con las labores doméstica, bajo extensas horas de trabajo, expuestos a accidentes laborales, la excesiva actividad domésticas, marcado por vivencias dolorosa que los llevan a la naturalización de la explotación infantil como una forma de vida permanente, así como también la necesidad de vincular el afecto y la cultura para lograr un mejor comprensión de las experiencias frente este fenómeno.

En Colombia mediante el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) se dio a conocer que, a diciembre de 2016, el 7,8% de la población entre los 5 años 17 años estaban desarrollando una actividad laboral (DANE, 2016), notándose que el perdido del 2015 las tasas el número de repitencia y deserción escolar se ubicó en 7,2% y 4,0%, respectivamente (DANE, 2017).

Entendiéndose esto como un agravante a causa del TI Estudios realizados en Colombia frente a esta problemática han evidenciados factores socioeconómicos que determinan la incidencia del TI, afirmando que hay factores que incrementan la marginalidad en zonas rurales y urbanas, notándose que los varones tienden más a desertar del sistema educativo, también se ha identificado que en las zonas rurales la posibilidad de que los niños trabajen es más propensa con la edad, además el incremento de que los niños con la edad trabajen también están ligado a que estos vivan solo con un padre o que la familia tenga deudas, otro hallazgo importante es el hecho que mientras los niños están envueltos en su sistema de salud, accesibilidad a eventos deportivos y culturales aumenta la inserción en actividades que les generen ingresos.

Torres et al, (2019) concluyeron que a pesar que existen normatividad en contra del trabajo infantil, esto no es suficiente, planteando que la actividad laboral a temprana edad afecta del desarrollo de los NNAs, así como la generación de brechas a nivel socioeconómico en aquellos NNAs que trabaja en relación con los NNAs que no trabajan, también se observan particularidades según las regiones en donde demostró que en las zonas de producción de café hay programas educativos como escuela nueva mientras que otras zonas que se dedican a la producción de arroz, azúcar y algodón se caracterizan por la ausencia de escuelas



evidenciando que los NNAs de las zonas dedicadas a este tipo de producción tienen más dificultad para acceder al sistema educativo.

Al evaluar la percepción de los ciudadanos de Villavicencio frente a esta problemática reflejan una variedad de tipificación de TI a los que clasifican como trabajo en la calle, trabajo en el hogar, trabajos sexuales o trabajos remunerados, considerándolos como actividades no adecuadas para NNAs y Jóvenes, sumado a la falta de conocimiento de las reglamentaciones frente al TI. Parra et al, (2016), datos en esta misma región con los actores principales de este flagelo, indica que estas prácticas son asumidas como una fuente económica que apoya a las familias de los NNAs, también como aspectos relevantes la existencia indica el desconocimiento de las reglamentaciones sobre el TI, encontrando las mismas tipologías de trabajo, siendo el trabajo doméstico el tuvo un alto índice. Balaguera y Balaguera (2018).

Por otra parte, Buenaventura es distrito en el cual se ha identificado que sus familias requieren del TI, además, se encuentra arraigado en sus costumbres. Dentro de las creencias ancestrales de la comunidad San Miguel, el trabajo infantil se considera de carácter formativo y se cree que prepara a los niños y niñas para desenvolverse en la vida; “El trabajo infantil puede constituir un componente importante en la crianza de los niños ya que motiva la construcción de valores que les serán de gran utilidad en la adultez para su desenvolvimiento laboral, entre ellos, la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia” Acevedo, Quejada, y Yáñez (2011), pág.119.

### El trabajo infantil

La primera conceptualización dada por la (OTI) sobre el TI se encontraban relacionadas con las actividades económicas: El (TI) comprende la mayoría de las actividades productivas realizadas por niños, destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal; excluye las tareas que los niños realizan en su propio hogar y las actividades escolares. (OIT, 2006, p. 6).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) considera al TI como el trabajo ejercido por los niños el cual va en contra de la normatividad establecida por la (OTI) en las convenciones 138 y 182. la cual define el TI como “Toda actividad física, mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años” (OTI 2021).

(Edgell, 2011, citado por Valdez 2019) hace hincapié al reconocimiento del trabajo doméstico como el extradoméstico desarrollado por (NNA) como una práctica histórica, la cual puede acarrear riesgos a la salud y el desarrollo físico y mental, ente otras características que tiene este fenómeno es el hecho que los NNA dedican la mayor parte de su tiempo en actividades domésticas y laborales, Pérez (2019) lo que los alejas de experimentar actividades propias de su edad.

En relacion a lo anterior, Gajardo (1988). Para la década de los 90 manifestó la realidad del TI rural caracterizado por una marcada presencia en las zonas donde no solo existe la pobreza extrema sino también una economía campesina agroindustrial. En ambas el TI rural constituye una forma de supervivencia familiar.

A su vez otros estudios, sobre las percepciones de niños, niñas y adolescentes trabajadores en zonas rurales y urbanas acerca de su trabajo se notó una visión positiva ante este (Myers 2001), dejándose ver el trabajo como parte de su cultura, de su cotidianidad y no vislumbran ninguna afectación en la vida escolar. Los niños campesinos experimentan distintas relaciones sociales en las que se mezclan el trabajo, el juego, y el aprendizaje; son escenarios donde ellos mismos construyen saberes.

Sandoval (2007) manifiesta que el origen del trabajo infantil que realizan los NNAs y lo que determina su preferencia por el trabajo, en lugar del estudio están ligados a aspectos

estructurales y culturales. La situación de pobreza en los hogares, la falta de infraestructura educativa y el arraigo cultural sumado a las costumbres de los pueblos y normas culturales se agrupan entre estos aspectos. Por otra parte y menos relevante está el hecho de que sus padres indican a trabajar desde muy temprana edad y del mismo modo han impulsado a sus hijos a que también lo hagan, ya que, para ellos es una experiencia positiva que puede seguirse transmitiendo de generación en generación. Por otro lado, está la transmisión de un oficio tradicional especialmente en zonas rurales.

Tomando el concepto de Psicología Popular, para Bruner (1997) la conceptualizo como aquella que permite explicar o darle sentido a la teoría que es la cultura la que logra que los seres humanos funcionen y vean ciertos comportamientos o costumbres como algo buenas, a su vez es desde estas producciones culturales que se difunden determinados modelos de persona y de conducta a la sociedad.

Así mismo, Schibotto (2013) establece que el contexto define los factores culturales en la familia, jamás podría asumirme los elementos culturales de una familia rural igual que como se asume los de una familia indígena o de una ciudadina. Este es un error evidente al hablar de los problemas que la infancia y de las familias, se asume desde una perspectiva de familia única, sin tener en cuenta que la familia es multicultural.

## Metodología

Este estudio se desarrolló bajo enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indica que “se caracteriza por comprender los fenómenos explorados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” P 358. Con un diseño etnográfico, uno de los más usados en investigación cualitativa y en coherencia como señalado por Sampieri (2014) este tipo de diseño es el más propicio para entender y explorar algunos sistemas sociales como lo constituyen los grupos sociales, comunidades y escenarios culturales entre otros, mediante él es factible conocer el estilo de vida de un grupo de personas, como familias, grupos sociales, escuela, lo que conlleva a identificar patrones culturales que los caracteriza.

## Muestra

Conformada por dos historias de vida de las 10 familias que conforman la vereda San Miguel, las cuales decidieron participar de la investigación, cabe resaltar que ese trabajo de desarrollo en medio de la pandemia lo que no permitió involucrar más familias de la vereda San Miguel.

Para la realización de las historias de vidas se procedió con el acercamiento a la comunidad desde la presencialidad bajo las medidas de bioseguridad, invitándolas a participar del estudio, una vez socializada la investigación, mediante muestreo por conveniencia se trabajó con 2 madres de la vereda de San Miguel de Buenaventura, las historias de vidas fueron videograbadas y posteriormente transcritas para su análisis.

## Resultados

Lo análisis de contenidos permiten dar una mirada a la conceptualización del trabajo infantil. Los resultados obtenidos mediante las respuestas dada por la muestra indican que las actividades que realizan los NNA dentro de la comunidad de la Vereda de San Miguel no son reconocidas por nuestras participantes bajo esta denominación de TI, sino como una práctica ancestral la cual han mantenido de generación en generación.

## Tipos de trabajo infantil

Los participantes en su discurso sostienen que los niños hacen los quehaceres del hogar, pero también realizan otras actividades como pescar, transportar turistas y habitantes de la comunidad en lanchas.

## Experiencias tempranas

Los niños de la comunidad se vinculan desde los 5 años a las actividades que practican sus padres de manera indirecta y directa, inicialmente como observadores de las diversas tareas que ejecutan estos y posteriormente de manera activa, en la cual se les va explicando cómo se hacen, estas experiencias relatadas también las llevan a relatar sus propias experiencias evocando sus inicios en estas prácticas, recordando que también comenzaron en el apoyando a sus padres a esta misma edad.

## Aspectos culturales

Las razones por las cuales los niños son inmerso en los quehaceres familiares son multifactoriales, resaltando que muchos son llevados a los lugares donde accionan porque no tiene con quien dejarlos en casa, a su vez manifiestan que la manera en que incluyen a sus hijos está dada bajo las formas en las que ellas se incorporaron, estas eran llevadas por sus cuidadoras o madres para que miraran el trabajo adicionalmente añadían frases como “mira cómo vas a hacer las cosas, aprende para que el día de mañana les sirva para defenderse.

## Discusión y Conclusión

A continuación, se exponen los resultados encontrados del ejercicio investigativo realizado en la vereda de San Miguel de Buenaventura.

Ante la conceptualización del trabajo infantil se pudo observar que la comunidad no reconoce las practicas que desarrollan los niños como TI, estas son catalogadas como quehaceres del hogar, lo cual concuerda con lo planteado por Balaguera y Balaguera (2018) y Parra et al, (2016).

Los NNAs de la vereda son involucrados a los 5 años en las actividades que realizan sus padres, este hallazgo se relaciona por con los resultados del estudio de Garibi (2018) lo teniendo también en cuenta la información descrita por Sandoval (2007) en donde se demostró que este grupo poblacional al estar inmerso en esta dinámica se alejan de vivir espacios acordes a su ciclo vital laborales Perez (2019).

Al indagar acerca de las actividades desarrolladas por los niños se identificó que esto pescan, operan los motores de lanchas que son usadas para transportar turistas o a los habitantes, ayudan en los quehaceres del hogar.

También se pudo establecer que la muestra deja ver cómo estas actividades son comunes y habituales propias de su contexto, las cuales han sido enseñadas de generación en generación cuando las participantes narran que ellas también realizaban estas acciones las cuales aprendieron de sus padres o cuidadores. Sandoval (2007), Acevedo, Quejada, & Yáñez (2011) y Schibotto (2013).

## Referencias

- Acevedo-Gonzalez, K., Quejada-Perez, R. y Yáñez-Contreras, M. (2011). Determinantes y Consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIX (1), 113-124. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Aguilar-Cortes, A., Estrada-Cañas, I., y Gamero-Rincón, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas y Política Económica*, 10(1), 135-152. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon>.
- Balaguera-Rojas, G. y Balaguera-Rojas M. (2019) análisis del fenómeno de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo en la ciudad de Villavicencio. *Revista diversitas - perspectivas en*

- psicología, 15 (1), 13-27. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.01>
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. España, Visor.
- DANE (2015). Trabajo infantil. octubre-diciembre de 2014. Autor
- Frasco -Zuker, L. (2016). Investigación etnográfica sobre experiencias de trabajo infantil en el noreste argentino. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1205-1216. doi: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/2601>
- Gajardo, M. y Andraca, A. (1988). Trabajo infantil y escuela las zonas rurales. FLACSO. <https://flacsochile.org/biblioteca/pub/publicos/1988/libro/000038.pdf>
- Garibi-Harper, P. (2019). Experiencias de trabajo en la niñez nahua jornalera agrícola en cuauhtémoc, colima. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 25(49), 39-66. Retrieved from <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/scholarly-journals/experiencias-de-trabajo-en-la-niñez-nahua/docview/2250570369/se-2?accountid=44394>
- Leyra-Fatou, B. (2005). El trabajo infantil en México: Reflexiones de una antropóloga. *aibr. Revista de Antropología Iberoamericana*, 40, 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/623/62304002.pdf>
- Leyra -Fatou, B. (2012). *Las niñas trabajadoras: el caso de México*. Catarata.
- Ministerio Publico Tutelar. (2019). Convención sobre los derechos del niño. [https://mptutelar.gob.ar/sites/default/files/ORIGINAL\\_Convenciones\\_Comentada\\_web.pdf](https://mptutelar.gob.ar/sites/default/files/ORIGINAL_Convenciones_Comentada_web.pdf)
- Myers W. (2001) *Educacion para combatir el trabajo infantil. Guía introductoria a Politicas y Practicas*. Washintong. Creative Associates International, inc. <http://beps.net/publications/Guia%20Introuctoria.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo [OTI]. (2021, 11 de noviembre) Convenios OTI sobre el trabajo infantil <https://www.ilo.org/ipec/facts/ILOconventionsonchildlabour/lang--es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2006). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance*. Ginebra
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (1998). *Trabajo Infantil en los países del Mercosur: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay*. Lima.
- Parra-Capera, J., García-Vanegas, J., Figueroa-Acevedo G., Medina-Robles, V. y Delgado-garcia, M. (2016). La problemática de la niña, niño y joven trabajador y su erradicación a través de programas de prevención. *Revista Interamericana de Investigacion, Educacion y Pedagogia*
- Perez-Penagos, F. (2019). Infancias en la periferia de san cristóbal de las casas, chiapas, méxico . *El Cotidiano*, 35(217), 73-83. Retrieved from <https://bbibliograficas.ucc.edu.co/scholarly-journals/infancias-en-la-periferia-de-san-cristóbal-las/docview/2374122726/se-2?accountid=44394>.
- Rausky, M. E. (2015). Los niños y niñas que trabajan: relaciones de género y generacionales. En A. Eguía, S. Ortale, y J.I. Piovani, (coords.), *Género, trabajo y políticas sociales. Apuntes teórico-metodológicos y estudios de caso en el Gran La Plata* (pp. 111-134). Clacso
- Rausky, M. E. (2009). Trabajo y familia: el aporte de los niños trabajadores a la reproducción del hogar. *Revista Trabajo y Sociedad*, 12 (1)-17. <https://www.redalyc.org/pdf/3873/387334684005.pdf>
- Schiavoni, L. (2003). Aportes de hijas e hijos a las estrategias de vida familiar. Familias pobres urbanas y rurales de la provincia de Misiones. En C. Wainerman (comp.), *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones* (pp. 153-196). Buenos Aires: Unicef-fce
- Schibotto, G. (18 de noviembre de 2013). El trabajo infantil y su verdadera significación. (T. Romero, & Y. Cruz, Entrevistadores)
- Sandoval, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12 (34) 68- 181. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=pdf&lang=es>
- Sarti, C. (2000). O trabalho de crianças e jovens como experiência simbólica. iii Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (Alast). Congreso realizado en Buenos Aires, Argentina.

- Torres-Tovar, M., Helo-Molina, D., Rodríguez-Herrera, Y., y Sotelo-Suárez, N. (2019). Child labor and agricultural production in Colombia. *Revista De La Facultad De Medicina*, 67(4), 385-392. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n4.72833>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018, 12 de junio) El trabajo infantil. Unicef para cada infancia. Consultado 16 de noviembre de 2021 <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Valdez-Navarro, C. (2019). Trabajo en la infancia. Una aproximación al trabajo doméstico y extradoméstico en México desde el Módulo de Trabajo Infantil 2015. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 21(34), 47-68 <https://doi.org/10.15331/22484914.5198>