

La investigación desde paradigmas sociales

Pensar la Sostenibilidad

Autores: Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K, Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.



**EDUCACIÓN
SUPERIOR DE
CALIDAD AL
SERVICIO DE
LA GENTE**



ISBN 978-958-52579-7-9
2022

La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Vol. 2

ISBN 978-958-52579-7-9

©2022 Ediciones INFOTEP HVG
Ciénaga, Magdalena.



©2022 Derechos Reservados INFOTEP HVG

La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Todos los contenidos de este texto (incluyendo, pero no limitado a, texto, logotipos, contenido, fotografías, audio, botones, nombres comerciales y video) están sujetos a derechos de propiedad por las leyes de Derechos de Autor y demás Leyes relativas Internacionales y de terceros titulares de estos que han autorizado debidamente su inclusión.

En ningún caso se entenderá que se concede licencia alguna o se efectúa renuncia, transmisión, cesión total o parcial de derechos, no se confiere ningún derecho, y en especial, de alteración, exportación, reproducción, distribución o comunicación pública sobre dichos contenidos sin la previa autorización expresa de los autores o de los titulares correspondientes.

Autores

Bayona Velásquez, M., Pérez Correa, K., Botello Calvo, A., Polo Benítez, J., Castro Melo, G., Zamora Hernández, K., Orozco López, D., Rueda Díaz, K., Torres Morales, K., Manjarres Tete., A., De La Hoz Suárez, A., Luna Morán, I., Sánchez Buitrago, J., Ramos Celin, P., Cardozo Montilla, D., Ospina Rodriguez, J., Ospina Pacheco, M., Pérez Castillo, O.

Coordinador Editorial

Viloria Escobar, Javier

Portada

Sepúlveda, Carlos

Edición y diagramación

Egea Lavalle, María Fernanda

ISBN 978-958-52579-7-9

Año

2022

PRÓLOGO

Cuando el Dr. Javier Viloria, me hizo la invitación a la escritura del prólogo del libro, lo entendí como la responsabilidad por mostrar ante el público lector, el comprender cada uno de los proyectos que se muestran en este, implicó no solo comprender sino introspectarme en el camino para la búsqueda de la verdad, develar las realidades en la construcción del conocimiento en cada uno de los problemas; lo más curioso fue entender el entramado de cada problema y sus soluciones en la visión de “sostenibilidad” a partir de cada investigación su comprensión holística, y sus consecuencias sociológicas implica un sin número de preocupaciones que orientan la posible construcción cooperativa del conocimiento de manera interdisciplinaria, la cual más que conjunciones de abstracciones, permea un sentir crítico y reflexivo con consecuencias sociológicas a través de la investigación con soluciones complejas a problemas complejos para la sana convivencia en las diferentes situaciones conflictivas de la sociedad actual y entender la investigación como formas que me inquietan por la pregunta ¿Una única responsabilidad de las ciencias sociales? Dar respuesta al interrogante me traslada a la curiosidad por identificar, cada uno de los apartes que ilustran sobre temas pertinentes con aportes a los problemas interdisciplinarios y transdisciplinarios de la sociedad actual, cómo lo es la sostenibilidad, e intento mostrar de manera suscita a los lectores cada una de las siguientes propuestas de investigación.

Entre los estudios iniciales: Tendencias en la producción de estudios sobre la cultura de paz en contextos educativos en la primera infancia, después de una revisión amplia sobre la producción científica en cuanto al tema expuesto, soportada en fuentes fiables y análisis de redes, infiriendo en la necesidad de fomentar la cultura de paz, en estos contextos, necesarios para la formación de seres humanos integrales que contribuyan al fortalecimiento del tejido social y aporten a la generación de ambientes de convivencia pacífica.

Por su parte, el tema “Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados” identificó en 36 estudios de investigaciones realizadas alrededor del mundo, que las Funciones Ejecutivas tienen una incidencia en el aprendizaje de niños escolarizados y Colombia ha sido uno de los países con mayor número de aportes en la temática.

Importante reconocer en el texto, los estudios etnográficos, útiles en las concepciones del trabajo infantil en la vereda San Miguel de Buenaventura, actividades propias de los contextos aprendidas en las interacciones familiares.

La historicidad metodológica y el análisis crítico-hermenéutico de documentos en investigación para el estudio de la didáctica reciente en Colombia, determinó la ruta para el fortalecimiento del pensamiento histórico en la básica primaria, para solucionar problemas de la didáctica en la enseñanza de la historia y orientar en la definición de política educativa de esta, contenidos y metodologías que permitan descolonizar el currículo, apoyado en la deconstrucción curricular de Ciencias Sociales, necesidad abordada con un interés emancipador (Grundy 1987; Habermas 1972).

El tema de la Diversidad sexual asimilada desde los factores desencadenantes de la discriminación en adolescentes de 18 a 20 años o víctimas del acoso escolar, ha resultado un problema de preocupación en los sistemas estudiantiles contemporáneos con consecuencias psicoemocionales y secuelas sociales que distorsionan las interacciones interpersonales entre alumnos, transformando a la institución en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal; investigación, que desde una postura epistémica cuantitativa-cualitativa, tipología descriptiva, reforma una recomposición del respeto en funcionalidad de la identidad de género, al colectivo LGTBI, la construcción y manifestación corporal de la sexualidad.

La cultura como eje transversal para la generación de conocimientos coligado a las costumbres de las comunidades en la región admitió abordar desde la identidad gastronómica artesanal en la Comunidad de Pueblo Viejo Magdalena, aproximar los elementos del costo

asociados a la producción y considerarlos, dentro de los procesos productivos entre los pescadores productores, para determinar un sistema de costos que le permita establecer la cuantía monetaria para aplicar en la producción de productos artesanales como lisa seca, bollo de pescado y masa de macabí hacia la introducción y ampliación de los mercados de mayor valor, encontrando con ello el reconocimiento de unos productos gastronómicos relacionados con su cultura.

El estudio sobre las prácticas de participación en la gestión comunitaria, a partir de una lectura etnográfica de las organizaciones educativas, estudio de casos en el departamento del Magdalena, pudo caracterizar los factores que afectan su implementación, orientación y desarrollo de sus lineamientos en el campo educativo, así como la política real de participación establecida en la Institución, En términos de resultados, se aporta una recuperación de prácticas, acciones y testimonios, que sustentan las concepciones de participación y de gestión comunitaria en el campo educativo, con el ánimo de evaluar y transformar la cultura de gestión al interior de estas, enfocándose en el respeto de la cultura y la identidad social con perspectiva del bienestar colectivo y contribuyan a la transformación de las realidades del entorno.

Sobre la base del eje educativo, la implementación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta, a partir de un análisis inicial de la lectura de la realidad del bilingüismo en las voces de los actores sociales, permitió detectar, la generación de tensiones, lo cual hizo necesario brindar lineamientos prospectivos de desarrollo para el fortalecimiento de la gestión pedagógica en perspectiva de posicionar y consolidar a las instituciones educativas oficiales como escenarios significativos que potencien el bilingüismo que orienten la gestión institucional.

Continuando con el eje educativo, en igual sentido metodológico, desde la lectura crítica del bilingüismo en Colombia y atendiendo los resultados de pruebas del saber 11º de inglés y con el análisis documental de los referentes legales a través de las distintas épocas en las que fueron surgiendo estos programas, se identificó que existe una meta aún lejana o brechas desde su implementación, entre los periodos 2007-2021; además, con la creación e implementación de cuatro Programas de Bilingüismo con sus estrategias, sus resultados poco favorables, contrario a evidenciar niveles de progreso en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, dejando al descubierto una serie de desigualdades que deben subsanarse para lograr la meta esperada.

Por último, la investigación en la IE Manuel J del Castillo sur de Ciénaga, escenario de múltiples encuentros pluriculturales con la llegada de desplazados por la violencia y muchas familias venezolanas; Con un diseño etnometodológico en congruencia con aspectos fenomenológicos, naturalista y holísticos, estableció valiosos aportes de datos descriptivos del contexto y creencias de los sujetos participantes en el escenario educativo, permitió un análisis de la problemática socioeducativa y cultural y admitió identificar los factores que impulsan la exclusión y discriminación entre los sujetos, para lo cual se propuso una alternativa pedagógica, asemejando a la interculturalidad una estrategia dialógica, para la formación de docentes e internalizar en padres de familia la búsqueda de un cambio de actitud valorativa, como vía para La interculturalidad educativa, una estrategia pedagógica para la inclusión en una sana convivencia entre los niños de primera infancia

Vale resaltar el esfuerzo y sensibilidad a cada uno de los autores, por lo que expreso mis sentimientos de solidaridad respeto.

“La investigación desde las ciencias sociales más que un trabajo, es una sensibilidad por la problemática social”.

Dra. Gregoria Polo Rivas

Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados

Systematic analysis of executive functions as adaptive skills in the learning of school children

*Pérez Correa, Kethy Luz
**Botello Calvo, Adriana Carolina
***Polo Benítez, Jennifer Vanessa

*Universidad Cooperativa de Colombia. Doctora en psicología. Correo: kethy.perez@ucc.edu.co.
**Universidad Cooperativa de Colombia. Estudiante último semestre de psicología.
***Universidad Cooperativa de Colombia Estudiante último semestre de psicología.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue realizar un análisis bibliométrico sobre las investigaciones realizadas acerca de las Funciones Ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados que se llevaron a cabo entre los años 2010-2020 en diferentes partes del mundo. Para ello se diseñó una ficha de registro con las siguientes variables; base de datos, años de publicación y país de origen. En total se analizaron 36 estudios de investigación los cuales permitieron identificar una muestra determinate de que países le aportan investigaciones, identificando a Colombia como el principal país con mayor número de investigaciones relacionadas a esta temática. Además, cabe resaltar el aporte de reconocidas bases de datos como Google Académico que permitieron hallazgos significativos para nutrir esta bibliometría.

Palabras Clave

Funciones Ejecutivas, Habilidades Adaptativas, Niños Escolarizados, Aprendizaje de funciones.

Abstract

The objective of this study was to carry out a bibliometric analysis of the research carried out on the Executive Functions as adaptive skills in the learning of school children that were carried out between the years 2010- 2020 in different parts of the world. For this purpose, a record sheet was designed with the following variables: database, years of publication and country of origin. In total, 36 research studies were analyzed which allowed to identify a

Para citar este capítulo: Pérez, K., Botello, A., y Polo, J. (2022). Análisis sistemático de las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en el aprendizaje de niños escolarizados. En J. Vilorio Escobar (Ed.), *La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad* (pp. 14-22). Ediciones INFOTEP HVG

sample of countries that contribute research, identifying Colombia as the main country with the highest number of investigations related to this topic. It is also worth noting the contribution of recognized databases such as Google Academic that allowed significant findings to nourish this bibliometric.

Keywords

Executive Functions, Adaptive Skills, School Children, Learning Functions.

Introducción

Se considera pertinente y necesario brindar explicación sobre lo que respecta a la incidencia y comprensión de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje de niños/as de edades tempranas como habilidades generadoras de adaptación en su desarrollo madurativo; de esta manera, existe la urgencia por conocer la importancia de su influencia para el logro de metas escolares, así mismo, el desarrollo de estas va estar dependiente de estímulos ambientales y de las experiencias vividas o la privación de las mismas, puesto que es en esta etapa donde se pueden reconocer periodos para ciertos tipos de aprendizajes como la mecánica de las habilidades ejecutivas, de ello dependerá la construcción adecuada del infante ajustado a una plataforma amplia de dichas habilidades como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio (Denckla, 2019).

En las últimas décadas, la neuropsicología ha representado un valioso cuerpo de conocimientos vinculado a la transformación del aprendizaje como sentido fundamental en el ámbito educativo, abarcando, además, el marco metodológico de referencia consistente en la que se apoya para establecer la mediación pedagógica y la planificación de estrategias dentro de entornos de enseñanzas adecuados en la diversidad de todo escolar. (Tirapu et al, 2015)

Por ello, la educación juega un papel activo y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades en la primera infancia. y el desconocer el valor funcional que se genera de la modificación cerebral de nuevos aprendizajes y el refuerzo de los ya existentes, pueden verse reflejados de forma lesiva en la madurez progresiva del mismo. Dado que es principalmente en edades tempranas que se generan los ajustes y configuraciones del infante en las dimensiones que lo componen (cognitiva, socioafectiva, estética, comunicativa, etc.). Es importante tener en cuenta que factores como la edad, la actividad estimulante y la presencia o no de lesiones, influyen de forma directa en las manifestaciones de estas.

El funcionamiento de las capacidades del ser humano se gesta de las bases orgánicas, una forma de materializar el proceso a través de la corteza cerebral. Es así como se habla de las funciones ejecutivas, propias de las capacidades cognitivas, sustrato que soporta procesos de gran complejidad, entendidas desde una óptica funcional; de manera que se considera a la neuropsicología como una ciencia que se encarga de estudiar la actividad del sistema nervioso y el funcionamiento cognitivo/comportamental en el individuo (Verdejo y Bechara, 2010).

La aproximación entre las perspectivas de la neuropsicología tradicional con el estudio y análisis acerca de los procesos psicológicos básicos, que desde la psicología experimental cognitivista se ha venido generando un manantial de hipótesis que contribuyen a los hallazgos empíricos proyectando ganancias entre ambas disciplinas, Según Blanco y Vera (2013) afirman que, los profesionales en neurología a través de los estudios cognitivos, se evidencian diferentes referentes metodológicos y así mismo métodos de investigación cuyo rigor estratégico se enmarca en los acercamientos clínicos.

Luria, fue uno de los precursores de la neuropsicología y quien en su postura de los “bloques funcionales” en el año 1974 (citado en Tirapu, 2011), hizo hincapié en la programación funcional y control del mismo; y que años más tarde fue comprendido por Muriel Lezak como “funciones ejecutivas” definiéndolos como aquellas habilidades para formular objetivos, planear procesos y estrategias, efectuar planes y la actitud para llevarlos a cabo de manera efectiva (Lezak, 1982), tanto que su caracterización teórica y significado clínico ganaron cada

vez más interés desde la incursión de la noción de funciones ejecutivas en neuropsicología (Lezak, 1982).

De igual forma, Sholberg y Mateer (1989), plantearon la hipótesis de que las Funciones Ejecutivas engloban un conjunto de procesos cognitivos, destacando entre ellos: la alternativa de objetivos, la antelación, la planificación, la selección de la conducta, el autocontrol, la regulación y uso de la retroalimentación externa o recibida del sujeto. Por otro lado, Tirapu et al (2011) plantean que este constructo se refiere a la capacidad de encontrar soluciones a una situación problemática novedosa necesaria para que ésta tome una posible consecuencia de que se nos ocurra cada una de las soluciones propuestas.

El progreso de las funciones ejecutivas debe atenderse como una sucesión de múltiples estados madurando en diferentes momentos (Cassandra & Reynolds, 2018). Estas funciones son particularmente relevantes en situaciones que requieren, capacidad de planificación, resolución de problemas, concentración, elección entre alternativas competitivas, inhibición de tendencias arrogantes, etc. Demostrando de manera progresiva la adquisición de experiencias que se reorganizan en el proceso madurativo del infante que parten de un aprendizaje básico hasta el más complejo, experimentando un gran avance en la adolescencia e incluso durante la vida adulta (Crone, 2012).

Por ello, el aprendizaje y la adopción de estos elementos serán importantes para distinguir que este sea capaz de mantener un buen rendimiento en el logro de dichas funciones ejecutivas (Vygotski, 1991).

De manera que, existe la necesidad de analizar cómo el ser humano percibe su entorno y realidad la cual se enfrenta en la cotidianidad desde las edades tempranas en la infancia, por ende, dentro de ese proceso de aprendizaje las funciones ejecutivas del ser humano cumplen un papel fundamental debido a que se colocan en práctica todas las habilidades cognitivas, las cuales según Portellano (2011) permiten generar un proceso de adaptación al entorno social desde la perspectiva de cada individuo.

Por esta razón, la adquisición de aprendizajes y la organización de las mismas no solo entra en juego desde el entorno académico, sino que cada ambiente socializador en el que se encuentre el mismo será un espacio de intercambio relacional estimulando la capacidad de comunicación y convivencia dentro de la sociedad y su entorno.

En este orden de ideas, el objetivo del presente estudio fue realizar un análisis bibliométrico, sobre las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas en escolares; para ello, se hizo una revisión bibliográfica, seleccionándose artículos de alta calidad científica, incluyendo estudios de revisión, donde se utilizan instrumentos que miden la variable en estudio y otros reportes de investigación, publicados en revistas científicas indexadas, en bases de datos electrónicas, desarrollando una búsqueda del material de trabajo de una antigüedad no mayor de 10 años, tanto nacional como extranjero, permitiendo observar a través de los trabajos de investigación, De qué manera inciden las funciones ejecutivas en el proceso del control cognitivo en el aprendizaje de niños escolarizados, es decir, de qué forma se aborda esta temática en las diferentes investigaciones.

Metodología

La metodología del presente estudio está basada en una investigación exhaustiva de análisis bibliométrico, la cual se requiere de la cuantificación de algunos aspectos científicos comparables para poder medir y objetivar la actividad investigativa.

Para ello, la recolección de la información se realizó a través de la búsqueda en base de datos digitales tras el rastreo y recopilación de textos a partir de los criterios de pertenencia en funciones de las categorías del proceso de investigación, dado el análisis de cálculo entre los valores de la información científica la cual se constituye a través de diferentes tipos de registros, por ejemplo, año de publicación, país de origen, título, base de datos, etc.

De modo que, la utilidad de dicha técnica sirve como punto de comparación para medir la producción científica y la contribución de esta al desarrollo de dicha investigación, obteniendo un panorama global del desempeño de la actividad científica (Moreno et al. 2016).

Análisis de Documentos

Mediante esta técnica se pretende reflexionar sobre la investigación a la luz de los resultados. En calidad de búsqueda, el análisis bibliométrico nos permite reconocer el impacto de dichas publicaciones científicas sobre la investigación abordada (Funciones ejecutivas como habilidades adaptables en el aprendizaje de niños escolarizados).

De esta manera, la información se va analizando a tal punto de plantear unas semejanzas y diferencias, así como sobre su carácter complementario, para recuperar la información, posibilitando la veracidad de esta. Así mismo, para el análisis de la investigación, se elaboró una matriz que contiene el título de cada documento, los autores, el país y el año, la muestra y tipo de investigación. De acuerdo con el análisis bibliométrico se revisaron 36 artículos sobre la implicación de las funciones ejecutivas en la educación escolar, en este sentido, se analizaron investigaciones de Colombia, España, México, Brasil, Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, Perú, Canadá, USA y Hungría.

De los documentos revisados estaban escritos en español, portugués e inglés, eran entre artículos, seminarios y trabajos de grado.

Criterios de inclusión

- Características Geográficas: estudios realizados en los continentes americano y europeo.
- Características Temporal: estudios realizados entre los años 2010 y 2020.
- Fuente: artículos científicos de base de datos o revistas especializadas reconocidas como (Redalyc, revista iberoamericana, dialnet, scielo, etc.).
- Motor de Búsqueda: que los resultados de la búsqueda aparezcan con palabras claves funciones ejecutivas, habilidades adaptativas, aprendizaje de funciones, niños escolarizados.

Criterios de exclusión

Documentos de un periodo anterior a 2010.

Resultados

Este estudio tiene como objetivo realizar un análisis bibliométrico sobre las funciones ejecutivas como habilidades adaptativas, exponiendo desde los diferentes tipos de estudio que se realizan, cómo inciden las funciones ejecutivas en el proceso del control cognitivo en el aprendizaje de niños escolarizados, es decir, de qué manera se aborda esta temática en las diferentes investigaciones, las cuales permitieron realizar este estudio.

Por ende, se trabajó en la búsqueda de investigaciones mediante las diferentes bases de datos reconocidas las cuales permitieron obtener hallazgos de muy buenos resultados de aquellos artículos científicos, revistas, tesis de grado o proyectos (tabla 1).

A continuación, se mostrará la tabulación de dichos artículos.

Tabla 1. Distribución de documentos según las bases de datos

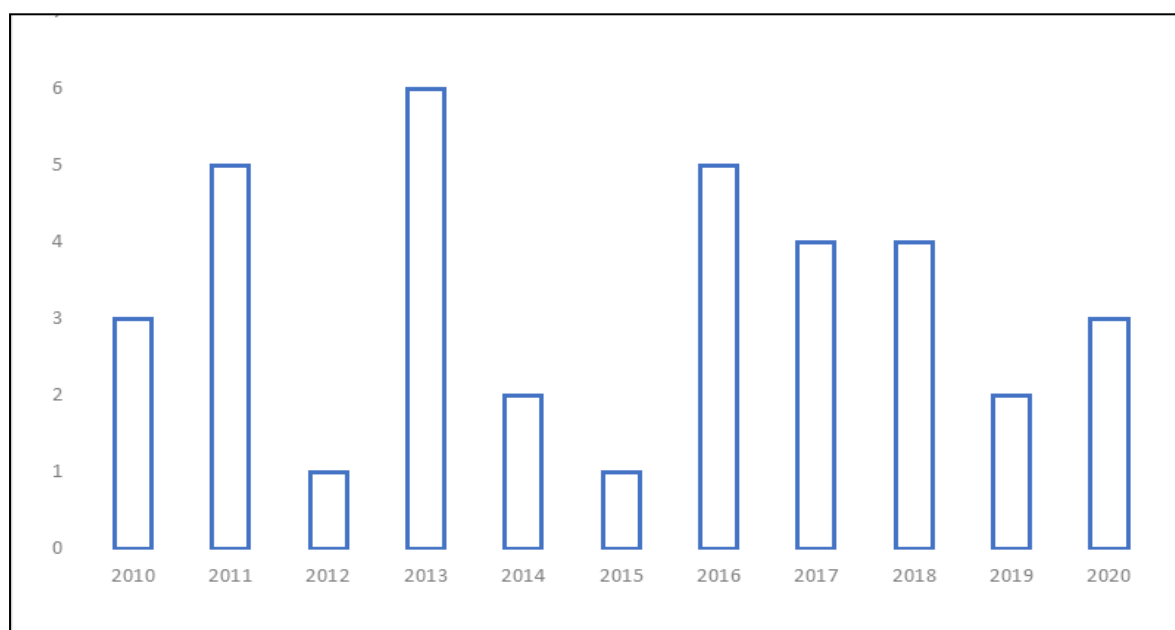
Bases de datos	Cantidad
Google Académico	20
Redalyc	8
Scielo	3
Dialnet	3

Revista Iberoamericana	2
Total, de documento	36

Fuente: Elaboración propia a partir de la recolección de datos.

De acuerdo con lo anterior, básicamente la recolección de información que se realizó fue mediante la base de datos de Google Académico debido a que aportó la mayoría de los documentos necesarios para el análisis. No obstante, continuó Redalyc, debido a que la mayoría de estos artículos científicos garantizan la calidad de la información y son fuentes confiables de búsqueda de conocimiento e información, que brindan total veracidad y calidad. Posterior a ello, en las otras fuentes de búsqueda como Scielo, Dialnet y Revista Iberoamericana.

Por otro lado, otra de las variables de búsqueda que permitió avanzar con el estudio fue el de las fechas de las publicaciones de dichos artículos, los cuales según el criterio de inclusión beneficiaron el rango de estudio por los que se tenía que registrar esta investigación de análisis sistemático (Figura 1).



Fuente: Elaboración propia a partir de la recolección de datos.

Con respecto a lo anterior, los años donde se encontraron mayores resultados sobre la investigación fue en el año 2013 hallando 6 resultados, seguido de los años 2011 y 2016 con 5, luego los años 2017 y 2018 con 4 resultados, posterior a este, los años 2014 – 2010 y 2020 con un resultado de 3 artículos importantes en año. Finalizando con los años 2012, 2014, 2015 y 2019 con muy pocos resultados de interés como aporte a este estudio.

Por último, se basó un análisis bajo la variable de estudio de qué países se extrajo la información relevante para la construcción y engranaje de este estudio en particular. Para ello, se analizó la siguiente gráfica.

Tabla 2. Distribución de publicaciones por países

Países	Cantidad
Colombia	12
España	6

México	4
Brasil	3
Argentina	2
Chile	2
Costa Rica	2
Ecuador	1
Perú	1
Canadá	1
Hungría	1
USA	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la recolección de datos.

De acuerdo con lo anterior, Colombia es el país con mayor índice de recolección de investigaciones que aportaron para el análisis y escritura de este artículo con un total de 12 investigaciones, España con 6, México con 4, Brasil con 3, Chile, Argentina y Costa Rica con 2 investigaciones tomadas y por último Perú – Canadá, Hungría y USA con 1 sola investigación tomada (Tabla 2).

En este orden de ideas, los anteriores estudios tabulados permitieron indagar y concluir acerca de cómo dichas funciones ejecutivas permiten el control y la adaptación cognitiva en niños escolarizados; analizando los diversos estudios en investigación de tipo aplicable que subyacen en la base de datos o matriz de confusión que se realizó para analizar la información, es decir, de qué manera se hace vital el estudio de estas funciones y su control como componente importante para el desarrollo de adaptabilidad en cualquier contexto en el que estos se desarrolle en niños.

Discusión y conclusión

De acuerdo al abordaje teórico, los resultados encontrados aportaron análisis al seguimiento del objetivo propuesto, reconociendo la incidencia que tienen las Funciones Ejecutivas en el aprendizaje de niños escolarizados, de manera que a través del estudio propuesto se pudo estimar el valor que implican la formación de las Funciones Ejecutivas en el repertorio comportamental del escolar, estimulando cada uno de estos procesos, lo cual, permite el monitoreo y reorganización en su desarrollo temporal de una forma mejor elaborada en su aprendizaje.

A través del análisis bibliométrico se percibió el impacto que genera la formación de las Funciones Ejecutivas en el escolar, teniendo en cuenta, según Vygotsky (1991) que la adopción exitosa o la ausencia de dichas funciones se gesta dependiendo del contexto socio-cultural en el que se encuentre el infante, de allí, se perciben las variables que empobrecen o enriquecen el desarrollo cognitivo de cada uno, Citado por (Betancur, M., Molina, D. & Cañizales, L., 2016). Así mismo Filippetti (2011), demostrando que el infante tiene la capacidad de controlar, moldear y ajustar su cognición como cabida flexible, del mismo modo, incrementar dichas funciones desde el inicio de la etapa escolar, propiciando una gran influencia en su rendimiento académico (Betancur, M., Molina, D. & Cañizales, L., 2016).

Los estudios de cada investigación realizada permiten contemplar finalmente un sin número de evidencias y posturas en la que el aprovechamiento escolar y las estrategias de enseñanza facilitan al estudiante el entrenamiento de las funciones ejecutivas, y que estos mismos son los que permiten dinamizar sus procesos de aprendizaje y al mismo tiempo, adquirir una plataforma amplia de conducta y percepción adaptables en la formación de su persona (Londoño, Becerra, Arias y Martínez, 2019). Así pues, las Funciones Ejecutivas se identifican por la flexibilidad de regular y controlar otros procesos de aprendizajes de orden básico.

Es necesario develar todas aquellas prácticas de estimulación de las funciones ejecu-

tivas, siendo estas de gran relevancia debido a que, permiten rehabilitar al mismo escolar si presenta alguna patología del aprendizaje, permitiendo reestructurar la funcionalidad de sus áreas orgánicas mediante la experiencia que vivencie cada individuo, contribuyendo a un excelente desarrollo evolutivo y cognitivo. En conclusión, la presente investigación es pertinente desde el ámbito psicológico porque se estudian las variables que influyen directamente en la ejecución del aprendizaje del comportamiento del infante frente a la percepción y estimulación de la realidad en una cotidianidad relativa, la cual permite obtener grandes insumos en el estudio del comportamiento humano desde su etapa básica primaria, en las diferentes dimensiones de este.

Es importante que las instituciones de educación inicial contemplen la posibilidad de favorecer a los escolares con la incursión de planes estratégicos basados en la evaluación y estimulación de las Funciones Ejecutivas como habilidades de adaptación social que permiten una mayor plasticidad en su dinámica personal y social.

Referencias

- Ardila, A. A., & Solís, F. O. (2008). Desarrollo histórico de las funciones ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21.
- Betancourt, Y. U., Morales, L. P., & Torres, M. F. P. (2016). Funciones ejecutivas de estudiantes de básica primaria en dos regiones de Colombia. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(3).
- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A. & Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 359-368.
- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., & Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento cognitivo de las funciones ejecutivas en la edad escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a25.pdf>
- Carvalho, C., & Abreu, N. (2014). Estimulando Funções Executivas em sala de aula: o Programa Heróis da Mente. *Anais do seminário tecnologias aplicadas à educação e saúde*. <https://www.revistas.uneb.br/index.php/staes/article/view/951>
- Chipatecua, A. G., & Anacona, C. A. R. (2013). Diferencias en funciones ejecutivas en escolares normales, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del cálculo y condición comórbida. *Avances en psicología latinoamericana*, 31(1), 71-85. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a06.pdf>
- Crone, E. A., & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social–affective engagement and goal flexibility. *Nature reviews neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dias, N. M., & Seabra, A. G. (2013). Funções executivas: desenvolvimento e intervenção. *Temas sobre desenvolvimento*, 19(107), 206-212. https://www.researchgate.net/publication/281177320_funcoes_executivas_desenvolvimento_e_intervencao
- Echevarría, L. M. (2017). Modelos explicativos de las funciones ejecutivas. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13534>
- Estupiñan, G. P. F., Barreto, L. C. R., & Pulido, J. H. P. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia la promoción de la salud*, 21(2), 41-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n2/v21n2a04.pdf>
- Filippetti, V. A., & López, M. B. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601008.pdf>
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de fun-

- ciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188009.pdf>
- Gómez, A. G. (2015). Desarrollo y validación de un cuestionario de observación para la evaluación de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 141-162. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935008.pdf>
- Gutiérrez, A. L., & Solís, F. O. (2011). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 159-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640871>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri.
- Herrera, E. Y., Álvarez, G. C. P., & Alencastro, A. G. (2020). Desarrollo De Las Funciones Ejecutivas En La Infancia. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 103-114. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1656>
- Herrerías, E. B. (2010). Función ejecutiva y desarrollo en la etapa preescolar. *Boletín de pediatría*, 50(214), 272-276. https://www.sccalp.org/documents/0000/1674/BolPediatr2010_50_272-276.pdf
- Lázaro, J. C. F., Carrasco, B. T., & Ruiz, B. C. (2011). Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 281-292. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28422741019.pdf>
- López, M. R., Nieto, A. B., Cabezas, M. F., & Martínez, M. C. P. (2017). Intervención en funciones ejecutivas en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 253-261. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365026.pdf>
- Marder, S. E., & De Mier, V. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25129>
- Mauricio, C., Stelzer, F., Mazzoni, C., & Álvarez, M. Á. (2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. *Pensando Psicología*, 8(15). <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pel/article/view/75>
- Moreno Méndez, J. H., Hernández Peralta, D., & Suárez Ávila, M. A. (2016). Análisis bibliométrico de los problemas de comportamiento externalizado en niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá (2003-2013). *Psicogente*, 19(35), 63-76. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1209>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2). <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12202>
- Muñoz, D. G. (2013). Funciones ejecutivas y educación. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 23, 11-34. https://www.researchgate.net/profile/David_Gonzalez_Munoz/publication/317099251_Funciones_ejecutivas_y_educacion/links/592600df0f7e9b99799040cc/Funciones-ejecutivas-y-educacion.pdf
- Nájera, M., & Romero Bonilla, S. (2017). Funciones ejecutivas centrales: fundamentos para el desarrollo en la primera infancia. Institución de Educación Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/469/1/funciones.pdf>
- Pino Melgarejo, M., & Urrego Betancourt, Y. (2013). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 4(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/969>
- Portellano, J. A., & Martínez-Arias, R. (2011). Anillas: Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas.

- Rodríguez, M. D., Sáenz, R. G., Arroyo, H. M., Herera, D. P., De la Rosa Barranco, D., & Caballero-Urbe, C. V. (2010). Bibliometría: conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. *Salud Uninorte*, 25(2), 319-330. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4577?show=full>
- Rodríguez, M. D., Sáenz, R. G., Arroyo, H. M., Herera, D. P., De la Rosa Barranco, D., & Caballero-Urbe, C. V. (2010). Bibliometría: conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. *Salud Uninorte*, 25(2), 319-330. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522009000200011&lng=en&tlng=es.
- Ruiz, F. B., & Vera, M. R. (2014). Estimulación temprana de las funciones ejecutivas en escolares, una revisión actualizada. *Revista de orientación educativa*, 28(53), 15-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5507608>
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1989). *Introduction to cognitive rehabilitation: Theory and practice*. Guilford Press.
- Stelzer, F., & Cervigni, M. A. (2011). Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura. *Revista de investigación en educación*, 9(1), 148-156. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4730757.pdf>
- Stuss, D. T. (2011). Functions of the frontal lobes: relation to executive functions. *Journal of the International Neuropsychological Society: JINS*, 17(5), 759. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21729406/>
- Tirapu Ustárroz, J., Luna Lario, P., Hernández Goñi, P., & García Suescum, I. (2011). Relación entre la sustancia blanca y las funciones cognitivas. *Rev. neurol. (Ed. Impr.)*, 725-742.
- Tirapu-Ustárroz, J., Ruiz-García, B. M., Luna-Lario, P., & Hernández-Goñi, P. (2015). Tempo cognitivo lento: Una revisión actualizada. *revista de Neurología*, 61(7), 323-331.
- Uehara, E., Charchat-Fichman, H., & Landeira-Fernandez, J. (2013). Funções executivas: Um retrato integrativo dos principais modelos e teorias desse conceito. *Neuropsicologia Latinoamericana*, 5(3). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2075-94792013000300004
- Véglia, A. P., & Ruiz, M. G. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 27-42. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3269>
- Vygotski, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. *Obras escogidas*, 1, 257-416.